**Анализ урока русского языка в 4 классе**

Учитель начальных классов: Землянова М.А.

Дата: 20.03.2019 г.

**Тема урока:** неопределенная форма глагола.

**Тип урока** – комбинированный - урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** расширение представления об особенностях неопределённой формы глагола.

**Задачи урока:**

* сформировать умение находить начальную форму глагола, не подменяя ее неопределенной формой глагола другого вида;
* отработать последовательность действий, необходимых для постановки глагола в неопределенную форму;
* развивать орфографическую зоркость, внимание, память; развивать умение работать в парах;
* развитие мышления, внимания, речи;
* воспитание уважения к родному языку, культуры общения, умения работать индивидуально и коллективно

**Технология** : системно – деятельностного подхода.

**Методы**: проблемно- поисковый, словесный ( беседа, диалог, обсуждение), наглядный, (частично – поисковый).

**Формы работы**: коллективные, групповые, работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа

**Приемы**:беседа, обсуждение в парах, самоконтроль,

**Оборудование**: проектор, презентация, карточки для учащихся.

**Оборудование**:

(проектор, ноутбук)

**Раздаточный материал:**

Карточки с заданиями, звёздочки.

**На этапе мотивации и стимулирования учебной деятельности**учитель поприветствовал обучающихся, проверил их готовность к уроку, нацелил  на успешную деятельность, постарался создать  условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.

**Актуализацию знаний** началасьс воспроизведения и применения ранее усвоенных знаний.

1)Индивидуальная работа по карточкам.

2)Работа у доски, синтаксический разбор предложения (пословицы), объяснение смысла этой пословицы. Ученик оценил себя, выяснил, над чем ещё поработать ему.

Затем на этапе **Самоопределения к деятельности** был проведён« Блиц опрос», где ученики обозначили признаки глагола( не все), но изученные на данный момент.

Предложив выполнить задание, записанное на доске при выполнении которого, они столкнулись с затруднением, определили его, самостоятельно сформулировали тему урока и поставили перед собой  цели. После этого ученики аргументировано постарались доказать: почему эти глаголы называют глаголами неопределённой ( начальной)формы, перечислили их отличительные особенности, назвали - вопросы.

**Физминутка**, включенная в урок была с грамматическим уклоном, помогла ещё раз закрепить умения различать глаголы на слух.

**Работа над темой урока.** Задания, предложенные учителем, преследовали следующие цели: степень осознанности усвоения учебного материала, выявления пробелов и их корректировка.

Цель: Обогащения словарного запаса учеников, использование полученных знаний на практике, развитие самоконтроля, умение обсуждать и приходить к единому мнению при работе в паре.

На уроке была проведена работа в группах. Трём группам были предложены задания практико - ориентированного характера. Это работа на нахождение и образование глаголов в неопределённой форме, работа с фразеологизмами. Выполняя задания, они снова обращались к изучаемой теме.

**Цель:** расширение словарного запаса детей, развитие речи, умения работать в группах.

На этапе **Рефлексия** учительпровел тестирование по уровням**.** Ребята проанализировали полученные на уроке знания и выбрали соответствующий их уровню тест.

**Итог урока.** Ребята самостоятельно подводят итог своей работы на уроке, оценивают свою деятельность и деятельность товарищей. Ставят цели, над которыми надо ещё работать. Дети оценивают свою комфортность науроке.

**Домашнее задание** было выдано с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

На уроке  использовался компьютер, проектор, мультимедийная презентация. Использование ИКТ на уроке повышает мотивацию обучения ребят и тем самым повышается эффективность урока. С детьми у учителя установлен достаточный контакт, был создан благоприятный психологический климат. Ребята были активны и работоспособны.

 Зам. директора по УВР Подгузрва Е.А.