**Анализ работы ШМО учителей начальных классов**

**МОУ – СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**Методическая тема, цели и задачи**

**Методическая тема:** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

**Цель:** оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителей.

**Задачи:**

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей по применению новых образовательных технологий;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* совершенствовать методики преподавания предметов с учётом требований ФГОС;
* обобщать и распространять опыт учителей по реализации ФГОС;
* применять формы оценивания учебных достижений и УУД учащихся, способствующие повышению эффективности и качества образования;
* организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в 4-ых классах с учетом результатов в 2019-20 учебном году;
* развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе;
* совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
* осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации.

**Анализ кадрового состава учителей**

**Укомплектованность** В ШМО - 15 педагогов.

**Возраст педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Возраст  |
| До 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 15 | - | 1 чел.  | 3 чел.  | 4 чел.  | 7 чел.  |

**Образование педагогов школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Образование |
| Высшее педагогическое | Высшее не педагогическое | Неоконченное высшее | Среднее профессиональное |
| 15 | 11 чел. | 1 чел. | - | 3 чел. |

**Педагогический стаж**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 6 – 10 лет | 11–15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | Более 30 лет  |
| 15 | 2 чел. | 2чел. | 1 чел. | - | 1 чел. | 4 чел. | 5 чел. |

**Квалификационная категория (разряды)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего  | Категория |
| 1 | высшая |
| 15 | 6 чел. | 7 чел. |

 73% учителей в возрасте старше 40 лет, 67% учителей имеют педагогический стаж более 20 лет, 87% учителей имеют первую и высшую категории.

**Повышение квалификации учителей**

Важным направлением работы учителей является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку повышения квалификации.

Учителя начальной школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году весь коллектив начальной школы обучался на курсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема курсов | Название учреждений, проводивших курсы ПК | Ф.И.О. учителя |
| «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок. | Все учителя |
| «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок. | Все учителя |
| **«Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»** | Центр повышения проф. мастерства ГГТУ (Истра)  | Зябирова А.К.Жучкова С.М.Целинская Ю.В.Юренкова О.В.Сафронова Ю.А. |
| «Командообразование в образовательном учреждении общего образования»  | АСОУ | Целинская Ю.В.Максимович М.С.Сафронова Ю.А. |
| «Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС» | Фоксфорд | Землянова М.А. |
| «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО»  | Инфоурок | Зябирова А.К. |
| «Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС НОО»  | Инфоурок  | Зябирова А.К. |
| «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»  | ООО «Высшая школа делового администрирования» | Целинская Ю.В. |

В 2020-2021 учебном году некоторые учителя являлись активными участниками вебинаров

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Ф.И.О. учителя |
| Издательство «Просвещение» | Жучкова С.М., Землянова М.А., Карпунина И.В., Целинская Ю.В. |
| Образовательный портал «Учи.ру» | Жучкова С.М., Карпунина И.В., |
| Издательство «Планета» | Жучкова С.М., Сафронова Ю.А. |
| Образовательный портал «Знанио» | Целинская Ю.В., Карпунина И.В. |
| Издательский дом «Первое сентября» | Целинская Ю.В. |
| Корпорация «Российский учебник» | Карпунина И.В. |
| МГПУ | Максимович М.С. |

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам развития профессиональной компетентности учителей начальных классов и проблемам развития профессиональной компетентности классных руководителей.

Только 40% учителей являются слушателями вебинаров. Остальным учителям необходимо повысить активность в этом направлении.

**Система самообразования**

Основным звеном обеспечения роста мастерства и профессиональной компетентности каждого учителя является самообразовательная деятельность учителя.

В соответствии с задачами, поставленными на текущий учебный год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогут реализовать требования ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Тема  |
|
| 1 | Брылякова Л.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.  |
| 2 | Жучкова С.М. | Моделирование на уроках в начальной школе. |
| 3 | Землянова М.А. | Работа с одаренными детьми в начальной школе. |
| 4 | Зябирова А.К. | Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста |
| 5 | Карпунина И.В. | Тестирование, как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов. |
| 6 | Максимович М.С. | Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС |
|  7 | Наварнова И.А. | Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе |
| 8 | Нестеренко А.Р. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| 9 | Пирожкова Т.М. | Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. |
| 10 | Потапова Н.Б. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. |
| 11 | Прохорова Л.Э. | Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. |
| 12 | Сафронова Ю.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики. |
| 13 | Трудовская О.В. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 14 | Целинская Ю.В. | Развитие навыков культуры речи на уроках чтения |
| 15 | Юренкова О.В. | Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении  |

Учителя представили отчет о проделанной работе по теме самообразования в разных формах: выступление, представление материала из опыта работы.

**Анализ материально-технического обеспечения**

Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Использование кабинетов позволяет совершенствовать методы, формы, активизировать учебно – познавательную деятельность на разных уровнях.

Учителя Т.М. Пирожкова, С.М. Жучкова, М.А. Землянова, И.В. Карпунина использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации ФГОС НОО в полном объеме. Используя мультимедиа проектор, учителя начальной школы Л.А. Брылякова, А.К. Зябирова, М.С. Максимович, И.А. Наварнова, Л.Э. Прохорова, О.В. Юренкова, Ю.А. Сафронова, О.В. Трудовская конструировали уроки и внеурочные занятия с использованием современных информационно-коммуникационных обучающих средств: мультимедийных обучающих программ и презентаций PowerPoint.

**Система работы над методической темой**

Для достижения результатов по заявленной теме педагогами МО были проведены следующие мероприятия:

* заседание МО по определению цели и задач, планированию работы на   предстоящий учебный год;
* изучение нормативных документов и обзор методической литературы;
* корректировка рабочих программ начальной школы;
* заседания МО: «Система работы учителя, отбор форм и методов по подготовке к ВПР», «Функциональная грамотность школьников», «Формирование и диагностика УУД в процессе изучения учебных предметов», «Результаты деятельности ШМО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

**Изучение и распространение передового опыта**

Одной из важнейших задач ШМО является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

Учителя начальной школы посещали открытые мероприятия, проводимые на районном уровне: мастер-классы, РМО. Учителя Землянова М.А. и Карпунина И.В. представили свой опыт работы по подготовке к ВПР на районном методическом объединении.

Жучкова С.М. является членом районного методического совета учителей начальных классов, разрабатывала дидактические материалы для работы с одаренными детьми, входила в состав членов жюри районных предметных олимпиад.

В течение года велась работа с учителями Нестеренко А.Р., Трудовской О.В., Максимович М.С. Трудовской О.В. была оказана помощь в составлении рабочей программы. Зам. директора по УВР Новожилова Н.А. и руководитель ШМО Жучкова С.М. посещали уроки в 1а (учитель Максимович М.С.), 2г (учитель Трудовская О.В.) классах, проводили подробный анализ уроков вместе с учителями. Жучкова С.М., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М. консультировали молодых учителей в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

Надо отметить, что учителя Нестеренко А.Р. и Трудовская О.В. редко посещали уроки своих наставников и коллег. В следующем учебном году этим учителям рекомендовано посещение уроков опытных учителей.

Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Работа учителей начальных классов в МО позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

**Анализ учебно-методического обеспечения**

Учителя вели образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе программ к УМК из Федерального перечня учебников («Перспектива» и «Школа России»).

**Новые педагогические технологии**

Технологии, широко используемые учителями школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Ф.И.О. учителя |
| Проектное обучение | Брылякова Л.А., Потапова Н.Б., Прохорова Л.Э., Целинская Ю.В., Юренкова О.В.  |
| Игровые технологии | Брылякова Л.А., Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Максимович М.С., Нестеренко А.Р., Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Прохорова Л.Э., Целинская Ю.В., Сафронова Ю.А., Юренкова О.В., Трудовская О.В. |
| Технология сотрудничества | Жучкова С.М., Землянова М.А., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М., Прохорова Л.Э., Сафронова Ю.А. |
| Технологии проблемного обучения | Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Максимович М.С., Юренкова О.В. |
| ИКТ | Брылякова Л.А., Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М., Сафронова Ю.А., Юренкова О.В.  |

**Анализ результативности и качества образования**

**Качество знаний обучающихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Литературноечтение | Иностранный язык | Математика | Окружающиймир |
|  2-е классы | 70 | 93 | 93 | 82 | 94 |
| 3-и классы | 63 | 86 | 80 | 74 | 76 |
| 4-е классы | 52 | 84 | 61 | 58 | 68 |

**Уровень обученности обучающихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Литературноечтение | Иностранный язык | Математика | Окружающиймир |
|  2-е классы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3-и классы | 98 | 99 | 100 | 99 | 99 |
| 4-е классы | 98 | 99 | 98 | 98 | 98 |

Результаты качества знаний учащихся 2-4-х классов по всем предметам находятся на оптимальном уровне.

**Итоги обученности и качества знаний обучающихся 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровеньобученности | Качествознаний  |
| Русский язык | 104 | 10 | 44 | 47 | 3 | 97 | 52 |
| Родной язык | 104 | 13 | 44 | 44 | 3 | 97 | 55 |
| Литературное чтение | 104 | 38 | 52 | 15 | 1 | 99 | 86 |
| Литературное чтение на родном языке | 104 | 43 | 48 | 22 | 1 | 99 | 87 |
| Математика | 104 | 14 | 47 | 41 | 2 | 98 | 57 |
| Окружающий мир | 104 | 24 | 47 | 31 | 2 | 98 | 68 |

Качество знаний обучающихся по итогам года по русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру находится на оптимальном уровне.

**Работа с одаренными детьми**

Коллектив ШМО продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети».

Для этого использовались следующие формы работы:

1. Внеурочная деятельность

2. Проектная деятельность

3. Школьные олимпиады

4. Предметные недели

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся 2, 3 и 4 классов участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок», «Смарт КЕНГУРУ», во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах, учащиеся 1 классов – в конкурсе «Смартик».

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта, образовательного портала, где проводится дистанционная олимпиада или конкурс | ФИО учителя |
| Учи.ру  | Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Юренкова О.В. |
| Знанио  | Целинская Ю.В., Юренкова О.В. |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Пирожкова Т.М., Юренкова О.В. |
| Инфоурок | Карпунина И.В., Максимович М.С. |
| DumSchool | Карпунина И.В. |
| mir-Olymp.ru | Карпунина И.В. |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис» | Жучкова С.М. |
| ФГОС Класс- олимпиады для учителей и школьников | Юренкова О.В. |

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады**

**для младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Класс | Результат | ФИ уч-ся | ФИО учителя |
| 1 | Математика | 4а | Призёр | Юдин И. | Юренкова О.В. |
| 2 | Математика | 4в | Призёр | Габрелян А. | Целинская Ю.В. |
| 3 | Русский язык | 4а | Призёр | Юдин И. | Юренкова О.В. |
| 4 | Окружающий мир | 4а | Победитель | Юдин И. | Юренкова О.В. |
| 5 | Окружающий мир | 4а | Призёр | Донягин Д. | Юренкова О.В. |

 В 2020-2021 учебном году 18 обучающихся начальной школы стали лауреатами Форума «Одаренные дети - 2020» в различных номинациях.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропусками; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика.

Итоги года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИучащегося | Класс обучения в текущем 2020-2021 уч.году | Наименование учебного предмета, по которому учащийся получил академическую задолженность за 2020-2021 уч.год | Результат |
| 1 | ГамидовРуслан | 3г | Литературное чтениеЛитературное чтение на родном языкеМатематикаРусский языкРодной язык Окружающий мир | Академическая задолженность за 2019-2020 уч.год не ликвидирована, переведен во 2 класс |
| 2 | Гамбарян Альберт | 3г  | Русский язык Родной язык | Условно переведен в 4 класс. |
| 3 | Скурьят Вера | 4г  | Русский язык Родной языкМатематикаОкружающий мир | Задолженность за 2019-2020 уч.год не ликвидирована, переведена в 3 класс  |
| 4 | Фомин Денис | 4г | Русский язык Родной язык | Оставлен на повторное обучение в 4 классе |
| 5 | Глебова Таисия | 4б | Русский язык Родной языкМатематикаОкружающий мир Литературное чтениеЛитературное чтение на родном языкеАнгл.язык | Оставлена на повторное обучение в 4 классе |

**Внеклассная работа по учебным предметам**

Активное участие приняли учащиеся в следующих интеллектуальных состязаниях 2020-2021 учебного года:

районная олимпиада для младших школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

районная научно-практическая конференция «День науки»;

дистанционные состязания Центра образовательных технологий «Другая школа» (Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Смарт КЕНГУРУ»)

**Предметные недели**

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов.

Предметные недели (математика, русский язык) были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями начальных классов. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности и творчество. Активно использовались в работе творческие задания, проводились интересные мероприятия по предметам.

**Итоги работы**

Работу коллектива над методической темой ШМО можно признать удовлетворительной. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в снижении количества неуспевающих. Учащиеся активно участвуют в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, а также проводимых в школе и городе мероприятиях творческого характера.

По результатам работы над темой, в конце года каждый учитель пополнил своё портфолио новым материалом, новыми результатами. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег. Уделяется внимание изучению новых технологий и внедрению их в практику. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся (нравственность, мышление, речь и т. д.) и реализуют их средствами учебного предмета. Но не все учителя проявляют активность.

**Выводы**

Необходимо шире использовать передовой опыт, инновационные технологии.

 Планируя свою работу, надо учитывать тот факт, что для нового социального этапа – этапа развития информационного общества – очень важно научить человека общим, универсальным способам деятельности. При этом важную роль играют современные средства обучения, которые лежат в основе формирования новой информационно-образовательной среды. Необходимо продолжить уделять внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, метапредметных результатов, оценке сформированности универсальных учебных действий младших школьников.