**Анализ методической работы**

**МОУ – СОШ № 8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА**

**за 2019 – 2020 учебный год**

# 1. Методическая тема ОУ, цели и задачи МС

**Тема:** «Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Минпросвещения и Рособрнадзора, утвержденными в 2019 году».

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее эффективность и качество образовательного процесса.

**Задачи:**

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей по применению новых образовательных технологий;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* совершенствовать методики преподавания предметов с учётом требований ФГОС;
* обобщать и распространять опыт учителей по реализации ФГОС;
* применять формы оценивания учебных достижений и УУД учащихся, способствующие повышению эффективности и качества образования;
* организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР) и Региональным диагностическим работам (РДР) обучающихся школы с учетом результатов в 2019-20 учебном году;
* развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе;
* совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
* осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации.

# 2. Анализ кадрового состава учителей

## 2.1. Укомплектованность

В 2019 - 2020 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 48 педагогов. Укомплектованность кадрами на 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | предмет  | Количество учителей  |
| 1  | Начальные классы  | 15 |
| 2  | Иностранный язык  | 7 |
| 3  | Русский язык и литература  | 4 |
| 4  | Математика  | 4  |
| 5  | Физика  | 1  |
| 6  | Информатика  | 2  |
| 7  | Химия  | 1  |
| 8  | География  | 1  |
| 9  | Биология  | 1  |
| 10  | История и обществознание  | 3  |
| 11  | Физическая культура  | 5  |
| 12  | ОБЖ, ИЗО | 1  |
| 13 | Технология  | 2  |
| 14  | Музыка  | 1  |

# Возраст педагогов

# Образование педагогов школы

# Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | Педагогический стаж  |  |  |  |  |
|   | до 5 лет  | 6 -10 лет  | 11-15 лет  | 16-20 лет  | 21-25 лет  | 26-30 лет  | более 30 лет  |
| 2016 - 2017  | 8  | 6  | 2  | 9  | 11  | 7  | 7  |
| 2017 - 2018  | 11  | 5  | 1  | 7  | 12  | 8  | 7  |
| 2018 - 2019 | 6 | 6 | 2 | 8 | 13 | 8 | 7 |
| 2019 - 2020 | 11 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 14 |

# Квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Квалификационная категория |
| нет | первая | высшая |
| 2016-2017 | 20 | 9 | 21 |
| 2017-2018 | 12 | 17 | 22 |
| 2018-2019 | 5 | 15 | 28 |
| 2019- 2020 | 6 | 15 | 27 |

**Вывод:** квалификация педагогов школы остается на стабильно высоком уровне.

## 2.2. Повышение квалификации учителей школы

С целью совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности велась работа по повышению квалификации педагогических работников.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Подгузовой Е.А. была скорректирована персонифицированная база данных сотрудников, уточнена информация о сотрудниках на 2019 - 2020 учебный год. В сентябре и ноябре 2019 года педагогические работники были ознакомлены с реестром курсов на 1 и 2 полугодие 2019 - 2020 учебного года. На основании сделанного выбора, оформлены заявки на соответствующие периоды обучения. За 2019-2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации 92% учителей от общей численности педагогического состава школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П.П.** | **ФИО** | **Должность** | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке**  |
|  | Шаблий Оксана Владимировна | Директор  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Подгузова Елена Александровна | Зам. директора по УВР  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Аракелян Ани Павловна | Учитель английского языка | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г. , «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Арлукевич Маргарита Евгеньевна | Учитель английского и немецкого языков | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г.; "Современные технологии обучения английскому языку" Институт международного образования МПГУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Болдырева Анна Александровна | Учитель музыки | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Болкунова Анастасия Юрьевна | Учитель английского языка | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Брылякова Людмила Аркадьевна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС, Фоксфорд 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Волкова Ирина Геннадьевна | Учитель физической культуры | «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя физической культуры (в условиях реализации ФГОС)», 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Волкова Наталья Станиславовна | Учитель английского языка | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ, АСОУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Воробьёва Анна Григорьевна | Учитель немецкого языка | "Профилактика короновируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 2020 г. |
|  | Гадяцкая Татьяна Алексеевна | Учитель географии  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г.;«Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации» МГОУ, 2020г.,«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Ежова Татьяна Петровна | Учитель математики |  «Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 2019 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Жучкова Светлана Михайловна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Землянова Марина Алексеевна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Зябирова Алия Касимовна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ,Фоксфорд 2019 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Калюжная Светлана Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ , АСОУ 2020 г., «Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 по русскому языку»2020 г., «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Карпунина Ирина Валерьевна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Кряжева Марина Юрьевна | Учитель физики | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., ”Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по физике ” , АСОУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Крят Надежда Алексеевна | Учитель технологии  | «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Кулик Анастасия Витальевна | Учитель истории и обществознания  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Навыки публичных выступлений для учителей» 2019 г.,«История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ».«Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» АСОУ 2020 г.«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного курса “История России» 2020 г., «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся»2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Лакеева Заира Расуловна | Учитель биологии  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г.; «Исследовательская и проектная деятельность в экологическом образовании»,АСОУ 2020 г., «Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по биологии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года» АСОУ 2020 г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Лобынцева Иллария Георгиевна | Учитель английского языка | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ , АСОУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Максимович Мария Сергеевна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Маршуба Маргарита Владимировна | Учитель истории и обществознания  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» - КПК 2020 г., «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» 2019 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Маркова Дарья Сергеевна | Учитель истории и обществознания  | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г.,«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Наварнова Ирина Аркадьевна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС , Фоксфорд 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Нестеренко Анна Романовна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Носова Галина Юрьевна | Учитель физической культуры  | «Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику образовательной организации» 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Пирожкова Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г.  |
|  | Плешнёва Светлана Ростиславовна | Учитель русского языка и литературы | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 по русскому языку», АСОУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Потапова Наталья Борисовна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Прохорова Лариса Эдуардовна | Учитель начальных классов  | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Рязанова Елена Анатольевна | Учитель физической культуры | «Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности» 2019 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Сафронова Юлия Андреевна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г.  |
|  | Серебрякова Жанетта Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Старостина Светлана Алексеевна | Учитель математики | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., Курсы по подготовке экспертов ЕГЭ, АСОУ 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Сундикова Анна Васильевна | Учитель английского и немецкого языков | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Сайкина Елена Владимировна | Педагог- психолог  | «Медиация в образовательной организации», ООО "Высшая школа делового администрирования», 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Трудовская Ольга Валерьевна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Целинская Юлия Васильевна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Чипилова Ксения Александровна | Учитель химии | «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Черкасская Ольга Николаевна | Учитель физической культуры  | «Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы образовательной организации» 2019 г. , «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |
|  | Юренкова Оксана Викторовна | Учитель начальных классов | «Оценивание ответов на задания ВПР 4класс» ФИОКО 2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Единый урок РФ» 2020 г. |

В 2019-2020 учебном году учителя являлись активными участниками вебинаров.

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Ф.И.О. учителя |
| Издательство «Просвещение» | Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Целинская Ю.В., Воробьёва А.Г., Кулик А.В., Лакеева З.Р. |
| Образовательный портал «Учи.ру» | Жучкова С.М., Землянова М.А., Наварнова И.А.,Подгузова Е.А. |
| Издательство «Планета» | Жучкова С.М., Сафронова Ю.А. |
| Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» | Жучкова С.М., Сафронова Ю.А. |
| Образовательный портал «Знанио» | Целинская Ю.В. |
| Издательский дом «Первое сентября» | Целинская Ю.В. |
| Корпорация «Российский учебник» | Карпунина И.В. |
| Инфоурок | Зябирова А.К., Лакеева З.Р., Кулик А.В., Маркова Д.С., Гадяцкая Т.А., Маршуба М.В., Кряжева М.Ю. |
| «РЦДО Вебинар» | Юренкова О.В. |
| Издательство «Легион»  | Жучкова С.М., Карпунина И.В., Максимович М.С. |

**Дистанционное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | Программа, образовательная платформа | Ф.И.О. учителя |
| Онлан уроки | Zoom | Все учителя |
| Обучающие видеоуроки и проверка знаний обучающихся | Физикон,  | Все учителя |
| Фоксфорд, | Все учителя |
| Российская электронная школа | Брылякова Л.А., Землянова М.А., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М., Сафронова Ю.А., Лакеева З.Р., Кулик А.В., Лобынцева И.Г., Арлукевич М.Е., Сундикова А.В., Болкунова А.Ю, Волкова Н.С. |
| Шишкина школа | Пирожкова Т.М. |
| Учи.ру | Жучкова С.М., Зябирова А.К., Наварнова И.А., Целинская Ю.В. |
| Инфоурок | Максимович М.С., Кулик А.В., Лакеева З.Р., Кряжева М.Ю. |
| ЯКласс | Максимович М.С. |
| Проверка заданий обучающихся  | ViberWhatsAppЭлектронная почта | Все учителя |
| Видео и аудиозаписи собственных фрагментов уроков | ViberWhatsApp | Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Юренкова О.В., Чипилова К.А., Кулик А.В.  |

В рамках подготовки экспертов по проверки работ ОГЭ и ЕГЭ 2020 года прошли обучения на базе АСОУ 8 педагогов школы: Кряжева М.Ю.(физика), Старостина С.А. (математика), Лакеева З.Р. (биология), Кулик А.В. (история), Лобынцева И.Г. (англ.яз.), Волкова Н.С. (англ.яз ), Калюжная С.А. (русский яз)., Плешнёва С.Р. (рус.яз. и литература).

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам развития профессиональной компетентности учителей - предметников, учителей начальных классов и проблемам развития профессиональной компетентности классных руководителей.

**Вывод**: анализируя итоги повышения квалификации педагогов следует отметить, что курсовая подготовка осуществлялась по разным направлениям образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Актуальной для педагогического коллектива остается задача овладения инновационными формами обучения и информационно-коммуникативными технологиями.

## 2.3. Система самообразования

В соответствии с задачами, поставленными на 2019-2020 учебный год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогают реализовать требования ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. учителя | Тема  |
|
|  | Брылякова Л.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.  |
|  | Жучкова С.М. | Моделирование на уроках в начальной школе. |
|  | Землянова М.А. | Работа с одаренными детьми в начальной школе. |
|  | Зябирова А.К. | Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста |
|  | Карпунина И.В. | Тестирование, как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов. |
|  | Максимович М.С. | Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС |
|  | Наварнова И.А. | Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе |
|  | Нестеренко А.Р. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
|  | Пирожкова Т.М. | Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. |
|  | Потапова Н.Б. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. |
|  | Прохорова Л.Э. | Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. |
|  | Сафронова Ю.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики. |
|  | Трудовская О.В. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
|  | Целинская Ю.В. | Развитие навыков культуры речи на уроках чтения |
|  | Юренкова О.В. | Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении  |
|  | Ежова Т.П. | «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе». |
|  | Старостина С.А. | Современные системы выявления одаренных детей и работа с ними |
|  | Волошина Г.Н. | «Работа по формированию УУД на уроках русского языка  |
|  | Калюжная С.А. | «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся» |
|  | Плешнева С.Р. | «Формирование коммуникативной компетенции и развитие речевого мышления школьников на уроках русскогоязыка» |
|  | Серебрякова Ж.А. | «Педагогические методы, способы, технологии работы с учащимися по формированию УУД на уроках русского языка» |
|  | Маршуба М.В. | «Проектная деятельность на уроках истории» |
|  | Маркова Д.С. | «Создание мотивации у учащихся на уроках истории и обществознания». |
|  | Кулик А.В. | «Педагогические методы, способы, технологии работы на уроках истории». |
|  | Воробьева А.Г. | Совершенствование коммуникативной и методической компетенции на уроках немецкого языка |
|  | Волкова Н.С. | Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. |
|  | Болкунова А.Ю.. | Совершенствование коммуникативной и методической компетенции на уроках английского языка. |
|  | Лобынцева И.Г. | Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. |
|  | Сундикова А.В. | Формирование УУД на уроках английского и немецкого языка |
|  | Аракелян А.П. | Формирование УУД на уроках английского языка |
|  | Арлукевич М.Е. | Формирование УУД на уроках английского и немецкого языка |
|  | Крят Н.А. | Интеграция основного и дополнительного образования как возможность раскрытия и реализации каждым ребёнком своих потенциальных возможностей. |
|  | Володин И.В. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой и практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. |
|  | Болдырева А.А. | Применение инновационных технологий на уроках музыки. |
|  | Черкасская О.Н. | Пути повышения эффективности учебного процесса через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках физкультуры и дома. |
|  | Носова Г.Ю. | Причины травматизма на уроках физической культуры и дома. |
|  | Орнадский П.Г. | Влияние индивидуальных подходов к личности человека на развитие одарённости. |
|  | Волкова И.Г. | Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте комплексного подхода в образовании. |
|  | Рязанова Е.А. | Комплексных подход в здоровьесберегающих технологиях на роках физической культуры. |
|  | Чекмарёваа С.Г. | Развитие творческих способностей детей в урочное и внеурочное время. |
|  | **Писарев А.В.** | **Подготовка юношей к службе в вооружённых силах**  |

**Вывод**: в течение года учителя активно работали по темам своего самообразования. Темы выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. Педагоги в течение года посещали уроки своих коллег, с последующим анализом на ШМО. Учителя в рамках предметных недель приняли активное участие в проведении открытых уроков и мероприятий.

## 2.4. Работа с молодыми специалистами

В школе работали в 2019-2020 учебном году 5 молодых специалистов. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

* Арлукевич М.Е. –учитель немецкого и английского языков, наставник Лобынцева И.Г.
* Кочуева М.А.-учитель математики и информатики, наставник Насонова Л.М.,
* Ефимова Е.С.-учитель информатики, наставник Старостина С.А.,
* Чипилова К.А.-учитель химии, наставник – Кряжева М.Ю.,
* Нестеренко А.Р. – учитель начальных классов, наставник – Наварнова И.А.

 Молодым специалистам была оказана необходимая методическая помощь, проводили консультации по составлению рабочих программ, составлению технологических карт уроков и др. Молодые специалисты в течение года принимала активное участие в заседаниях РМО, ШМО, проводили открытые уроки.

Молодые учителя посещали заседания объединения молодых учителей «Школа молодого педагога».

**Вывод:** анализируя деятельность молодых педагогов, администрацией школы ставится задача на следующий учебный год: создать условия для дальнейшего участия в мероприятиях школы и города с целью профессионального и карьерного роста молодых педагогов.

## 2.5. Аттестация учителей

С целью определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в течение учебного года заместителем директора по УВР Подгузовой Е.А.:

- уточнялись списки аттестуемых педагогов;

-проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, оформления папки;

 - оформлялись аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Из 5 педагогов, прошедших аттестацию в этом учебном году,

5 - подтвердили свою квалификационную категорию

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая  | 5 |
| Первая | 0 |
| Соотвествие | 0 |

**Вывод:** повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе, согласно перспективному плану, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей.

# 3. Анализ материально-технического обеспечения

Оснащение кабинетов (физика, химия, русского языка и литературы, информатика, математика, английский язык и лингафонный) обеспечены стационарным оборудованием (мультимедиа проектор и персональный компьютер), что позволяет значительно расширить функциональные возможности учебных кабинетов. Учителя начальных классов (Т.М. Пирожкова, М.А. Землянова, И.В. Карпунина, Жучкова С.М.) использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации ФГОС НОО в полном объеме. Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Кабинеты имеют паспорта, инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, графиком занятости; в них соблюдаются режим проветривания, санитарно-гигиенические требования, все имеют переносные или стационарные аптечки.

**Вывод:** Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе находится на оптимальном уровне.

# 4. Система работы над методической темой

## 4.1. Проведенные мероприятия

Работа над темой**:** «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС» в прошедшем учебном году имела отражение в следующих мероприятиях:

* педагогический совет по теме «О ходе реализации образовательных программ начального, основного общего образования и основного среднего образования».
* проведены совещания и консультации по оказанию методической помощи в создании рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности;

- открытые уроки учителей предметников, учителей начальных классов;

* защиты проектов обучающихся 1 – 11 классов.

 **4.2. Научно-исследовательская работа с учащимися**

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие цели:

* создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
* подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Достижение их шло через расширение и углубление знаний обучающихся; формирование творческого мышления; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов. Все обучающиеся 9-х и 11-го классов выполнили и защитили свои индивидуальные исследовательские проектные работы, согласно федеральным государственным образовательным стандартам. Участие в муниципальном конкурсе «День науки-2020» приняли 8 обучающихся из школы.

**Вывод:** работа в данном направлении ведется на низком уровне. Не все учителя-предметники, ведущие элективные курсы по проектной деятельности, представили своих воспитанников.

## 4.3. Экспериментальная работа

 В 2019-20120 учебном году была продолжена деятельность школы как ресурсного центра по введению ФГОС СОО. Разработаны образовательная программа для среднего уровня и рабочие программы по предметам. В рамках подготовки индивидуальных исследовательских проектов экспериментальную деятельность проводили учителя-предметники Серебрякова Ж.А., Лакеева З.Р., Ежова Т.П., Кулик А.В., Кряжева М.Ю., Сундикова А.В.

## 4.4. Изучение и распространение передового опыта

Одной из важнейших задач ШМО является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя. Учителя школы активно посещали открытые мероприятия, проводимые на районном уровне.

Жучкова С.М. является членом районного методического совета учителей начальных классов, участвовала в работе творческой группы учителей начальных классов «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам», разрабатывала дидактические материалы для работы с одаренными детьми, входила в состав членов жюри районных предметных олимпиад.

В течение года велась работа с молодым учителем. Зам. директора по УВР Подгузова Е.А.и руководитель ШМО посещали уроки молодых педагогов.

На базе нашей школы в рамках муниципальной программы «Школа молодого педагога» нашими учителями высшей квалификационной категории были даны открытые уроки для молодых специалистов г.о. Клин по теме «Использование дифференцированного подхода в обучении школьников». Лобынцева И.Г., Волкова Н.С дали открытые уроки по английскому языку в 5а классе по теме «Россия-родина моя», Кряжева М.Ю. и Старостина С.А. в 8в классе дали интегрированный урок по физике и алгебре, Кулик А.В. в 11 классе дала открытый урок по обществознанию, Орнадский П.Г. дал открытый урок по физической культуре в 7б классе. В рамках методической декады учителя показали открытые уроки для своих коллег. Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

В следующем учебном году учителям необходимо повысить активность посещения уроков своих коллег (не только открытые, но и рабочие). Хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, а анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

**4.5. Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и профильному обучению.**

 В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась работа по подготовке учащихся к экзаменам в выпускных классах. Был составлен и утвержден директором школы план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 В октябре, ноябре, декабре и марте 2019 – 2020 учебного года были проведены родительские собрания в 9, 11 классах с повесткой:

1. «Нормативно-правовая база и процедура проведения ГИА-2020»:

* о порядке проведения итоговой аттестации выпускников, включая участие в ОГЭ и ЕГЭ;

-знакомство с инструкциями для обучающихся по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

2. «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ»:

* об учёте результатов ОГЭ и ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
* об организации приёма и рассмотрения апелляций по проведению и результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2020 г.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи, с чем в учебном плане выделены дополнительные часы на подготовку выпускников (элективные курсы).

 В течение года учителя-предметники принимали участие в районных методических мероприятиях по подготовке к ГИА. Так в рамках подготовки обучающихся к ГИА 2020 на муниципальном уровне нашими педагогами были даны онлайн- консультации по физике -Кряжева М.Ю., по математике – Старостина С.А., по русскому языку –Плешнёвой С.Р., по обществознанию – Кулик А.В.

Большинство подростков испытывают значительные трудности в определении своих жизненных целей и перспектив, профессиональных ориентиров. Для решения этих проблем ведется работа по предпрофильной подготовке. Предпрофильная подготовка учащихся в учебном плане представлена элективными курсами в 8-х и 9-х классах «В мире информатики» (по 1 часу), в рамках внеурочной деятельности - «Социальные пробы».

**Вывод:** В прошедшем учебном году работа педагогического коллектива была проведена согласно утверждённому плану работы. Все запланированные мероприятия проведены.

# 5. Анализ учебно-методического обеспечения

## 5.1. Работа по обеспечению преемственности преподавания в начальном и среднем звене

В начале 2019-2020 учебного года был проведен тематический контроль за процессом адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

В результате проверки выявлено:

* Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников.
* Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке, наличие физминуток, оценивание учащихся 5 класса по критериям, определенным по окончанию 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и запись его в электронном журнале).
* Учителя иностранного языка, истории через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».
* Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителями математики, а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
* Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
* Для повышения познавательной активности учащихся, а также с целью ликвидации перегрузок учителя применяют мультимедийное оборудование, аудио- и видеомагнитофоны.
* Оценивание учащихся носит объективный характер.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить, что уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

## 5.2. Анализ УМК

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году вел образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе авторских (УМК из Федерального перечня учебников). Учебник, рабочую тетрадь, электронный учебник и книгу для учителя, входящие в данный учебно-методический комплект, учителя использовали для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретных предметов.

## 5.3. Новые педагогические технологии

Педагогическим коллективом осваиваются педагогические технологии:

* проблемно-поисковые
* проектные
* технологии развивающего обучения
* информационно-коммуникационные
* игровые технологии
* работа в малых группах
* личностно-ориентированное обучение.

Технологии, широко используемые учителями школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология  | Результативность  |
| Разноуровневое обучение  | Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.  |
| Проектное обучение  | Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.  |
| Игровые технологии  | Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.  |
| Технология коллективного взаимообучения  | Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого, оценить ее. Укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.  |
| Здоровьесберегаю щие технологии  | Cовокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.  |
| Технологии проблемного обучения  | Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения. Способность принимать самостоятельные решения в приобретении новых знаний.  |
| Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова  | Осмысление учителями новых форм и способов сотрудничества с младшими школьниками. Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения.  |
| Тестовая технология  | Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.  |
| ИКТ  |  Индивидуализация обучения; интенсификация самостоятельной работы учащихся; рост объема выполненных на уроке заданий; расширение информационных потоков при использовании Internet., повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. |

**Вывод:** Поставленная на этот год задача повышения качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий педагогическому коллективу остается актуальной на следующий учебный год.

## 5.4. Методические газеты и журналы, которые выписывают учителя

Последнее время наиболее актуальной является работа с электронными цифровыми ресурсами. Достаточно много учебных пособий выпущены в электронной виде, что позволяет быстрее перерабатывать информацию, предложенную издательствами.

Участие в проекте «Инфоурок», «Фоксфорд», «Всероссийская электронная школа»,приложение к газете «Первое сентября», электронная версия журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе».

**Вывод** в следующем учебном году необходимо активнее работать с электронными образовательными ресурсами, чаще использовать развивающие программы, контролирующие программы, тренажёры.

# 6. Анализ результативности и качества образования

**6.1. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за четыре года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|  | Уровень обучен -ности  | Качество знаний  | Уровень обучен -ности  | Качество знаний  | Уровень обучен -ности  | Качество знаний |
| начальная  | 98% | 58% | 98% | 58% | 97% | 59% |
| основная  | 99,7% | 38,3% | 99,7% | 38,3% | 99,9% | 39% |
| средняя  | 100% | 45% | 100% | 45% | 100% | 64,7% |
| **итого** | ***99,3%*** | ***47%*** | ***99,3%*** | ***47%*** | ***99,8%*** | ***48,7%*** |

**6.2. Промежуточная и итоговая аттестация.**

* В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам, а также для определения качества знаний в 2-8-х и 10-х введена система срезовых работ.
* Административные работы проводились в учебном году три раза.
• В сентябре - октябре месяце – контрольные работы по повторению учебного материала за прошедший учебный год.
• В декабре-январе - промежуточный срез знаний.
• В мае – итоговый срез знаний.

**Итоговая аттестация обучающихся 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровеньобученности  | Качествознаний  |
| Русский язык | 95 | 8 | 50 | 35 | 2 | 98% | 61% |
| Родной язык | 95 | 8 | 50 | 36 | 1 | 99% | 61% |
| Литературное чтение | 95 | 24 | 59 | 12 | 0 | 100% | 87% |
| Литературное чтение на родном языке | 95 | 30 | 50 | 15 | 0 | 100% | 84% |
| Математика | 95 | 18 | 48 | 29 | 0 | 100% | 69% |
| Окружающий мир | 95 | 27 | 39 | 28 | 1 | 99% | 69% |

 **Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2017-2018  | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 62% | 99% | 65% | 98% | 61% | 98% |
| Математика | 69% | 97,5% | 75% | 99% | 69% | 100% |
| Литературное чтение | 87% | 82% | 85% | 100% | 87% | 100% |
| Окружающий мир  | 72% | 99% | 71% | 99% | 69% | 99% |
| Иностранный язык (англ) | 78% | 100% | 72% | 98% | 76% | 100% |

Качество знаний обучающихся по итогам года по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку находится на среднем уровне.

**Итоговая аттестация в 9-х классах.** На основании Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” выпускники 9 классов получили аттестаты без сдачи экзаменов. ГИА-9 было проведено в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлялись итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определят как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.

 Общее количество выпускников в 9-х классов составило -87 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во обучающихся  |   «5»  |   «4»  |   «3»  |   «2»  | Уровень обученности  | Качество знаний  |
| 9а | 30 | 2 | 11 | 17 | 0 | 100% | 43%  |
| 9б | 31 | 1 | 9 | 21 | 0 | 100% | 32% |
| 9в | 26 | 1 | 7 | 18 | 0 | 100% | 31% |
| **Итого** | **87** | **4** | **27** | **56** | **0** | **100%** | **35%** |

**Итоговая аттестация в 11-х классах.** На основании Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” выпускники 11 классов получили аттестаты без сдачи экзаменов. ГИА-11 было проведено в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлялись итоговые отметки по всем учебным предметам 11 класса, которые определят как среднее арифметическое триместровых отметок за 11 класс. ЕГЭ в 2020 году сдавали выпускники, планировавшие поступление в ВУЗы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл |
| Русский язык | 29  | 87  | 27  | 68,1  | 26 | 68 | 23 | 73 |
| Математика (профильная) | 20  | 36  | 22  | 43,6  | 17 | 56,41 | 14 | 55,2 |

 Такому результату предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее значимые пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией

 В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Кол-во об-ся | Ср.балл | Кол-во об-ся | Ср.балл | Кол-во об-ся | Ср.балл | Кол-во об-ся | Ср.балл |
| информатика  | - | - | 4 | 53 | 4 | 57,75 | 2 | 68 |
| география  | - | - | 3 | 54 | - | - | - | - |
| биология  | 3 | 18 | 3 | 42 | 3 | 52,33 | 5 | 43,2 |
| литература  | 2 | 73 | - | - | 2 | 67 | 3 | 77 |
| химия  | 2 | 37 | 1 | 74 | 1 | 54 | 1 | 39 |
| английский язык  | 6 | 79 | 6 | 66 | 4 | 59,50 | 6 | 70,1 |
| обществознание  | 19 | 48 | 14 | 45,3 | 15 | 47,47 | 11 | 58,4 |
| история  | 9 | 46 | 7 | 58 | 2 | 38 | 1 | 67 |
| физика  | 5 | 47 | 13 | 47 | 7 | 63 | 6 | 60,5 |

6 человек ( выпускников) набрали 220 баллов при сдаче ЕГЭ.

**Вывод:** Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

 Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

**6.3. Работа с одаренными детьми**

С целью выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети». Для этого в школе использовались следующие формы работы:

1. Внеурочная деятельность
2. Элективные курсы
3. Проектная деятельность
4. Участие в районной научно-практической конференции «День Науки»
5. Школьные, муниципальные и областные олимпиады
6. Предметные недели
7. Участие во всевозможных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся 2-8 классов участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах konkurs-lisenok.ru, [https://infourok.ru/,](https://infourok.ru/) videouroki.net, http://znanika.ru, <https://uchi.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта, образовательного портала, где проводится дистанционная олимпиада или конкурс | ФИО учителя |
| Учи.ру | Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Целинская Ю.В., Юренкова О.В. |
| Знанио | Зябирова А.К. |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Пирожкова Т.М., Юренкова О.В. |
| Электронная школа «Знаника» | Пирожкова Т.М., Юренкова О.В. |
| Инфоурок | Пирожкова Т.М., Максимович М.С., Лакеева З.Р., Лобынцева И.Г. |
| DumSchool | Карпунина И.В. |
| Международная академия образования «Смарт» | Зябирова А.К., Юренкова О.В. |
| «Наукоград» ХVIII Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов | Наварнова И.А. |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис» | Жучкова С.М., Наварнова И.А. |
| Международный дистанционный конкурс «Умка» | Наварнова И.А. |
| МегаШкола | Потапова Н.Б. |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» (smartolimp.ru)Международный дистанционный конкурс «Старт» (konkurs-start.ru)Международный дистанционный Блицтурнир «Лига Знаний» (konkurs.info) | Целинская Ю.В. |
| Всероссийские дистанционные олимпиады «Мир-Олимпиад»Международные дистанционные олимпиады «Мега-Талант» | Максимович М.С. |

 Так же учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ «День науки». В 2019-2020 уч.году лауреатами конкурса стали 4 человека (Донягин Д. 3а класс, Варакова А.4б класс, Старостин Н. ученик 5а класса, Муртазалиев Е., ученик 10 класса). Работа Донягина Д. заняла 2 место в межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Открытие-2020» в г. Волоколамске.

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

В 2019-2020 учебном году 18 обучающихся школы стали лауреатами Форума «Одаренные дети - 2020» в различных номинациях**.**

## 6.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропускам; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; работа в группах, парах; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика; педагогическое просвещение родителей.

На заседаниях ШМО в августе необходимо спланировать работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

# 7. Внеклассная работа по учебным предметам

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Предметные недели в школе были проведены согласно плану работы методического объединения всеми учителями, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВНы по предметам.

В проведении предметных недель учителя активно использовали метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

## 7.1. Участие в олимпиадном движении

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2019-2020 учебном году приняло участие 763 обучающихся.

**Победители и призёры муниципального этапа олимпиад для младших школьников стали**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Класс | Результат | ФИ уч-ся | ФИО учителя |
| 1 | Литературное чтение | 4а | Призёр | Дузь А. | Максимович М.С. |
| 2 | Литературное чтение | 4в | Призёр | Ежов Е. | Прохорова Л.Э. |
| 3 | Окружающий мир | 4б | Победитель | Костюк А. | Брылякова Л.А. |
| 4 | Окружающий мир | 4а | Призёр | Дузь А. | Максимович М.С. |

**Призёры муниципального этапа олимпиад основная и старшая школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Результат  | Ф.И.О. учащегося  | Ф.И.О. учителя  |
| Немецкий язык  | 10  | Призер  | Пизаева Алина  | Воробьёва А.Г.  |
| Литература | 9а | Призёр | Луночкина Алина | Калюжная С.А. |

 **Призёры и победители регионального этапа:**

Пизаева Алина – призер по немецкому языку

 Одной из задач на следующий год является работа по активизации педагогов и учащихся к участию в различных конкурсах и конференциях.

**Выводы:** Анализируя внеклассную работу по учебным предметам, следует отметить высокий уровень ШМО гуманитарного цикла, что отражено в победах на олимпиадах и конкурсах. В следующем году необходимо активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей ШМО, уделять внимание работе с одарёнными детьми по разным учебным предметам, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

# 8. Итоги работы над методической темой в 2019-2020 учебном году

В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи все реализованы.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Положительные результаты:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, гордские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, в том числе и 5 молодых специалистов, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Повысилось количество участников во ВсОШ школьного и муниципального уровня.
6. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ*.*

***Негативные тенденции:***

* 1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
	2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
	3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.
	4. Снижение познавательной активности учащихся.

В связи с этим педагогическим коллективом решено в 2020-2021 учебном году работать над методической темой: ***«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО , ООО и СОО».

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.