

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА

АНАЛИЗ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МОУ СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ реализации рабочей программы воспитания осуществлялся с учетом требований к условиям реализации программы по стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО раздел 3) и по результатам внутреннего контроля.

На установочном педсовете (29.08.2022 г.) коллектив принял решение об использовании классических методик воспитания дошкольников, современных инновационных методик и практик, а также авторских разработок педагогов для реализации РПВ, учитывая требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям. Так как все поставленные программные задачи решены, можно сделать вывод о рациональности выбранного методологического сопровождения программы.

В течение учебного года применялись следующие методики для реализации обязательной части программы:

- ✓ методика нравственного воспитания В.Г. Нечаевой (методы организации практического опыта и методы организации деятельности)
- ✓ методика написания коллективного письма В.В. Гербовой
- ✓ авторская методика «Посткроссинг в детском саду»
- ✓ методы и приемы интерактивных технологий
- ✓ методика патриотического воспитания В.И. Логиновой – в патриотическом и социальном направлении
- ✓ методика умственного воспитания Н.Н. Поддъякова, Н.П. Сакулиной (лаборатория умственного воспитания).

А также элементы технологий:

- ✓ ОТСМ (общая теория сильного мышления), ТРКМ (технология развития критического мышления) в познавательном воспитании
- ✓ методика физического воспитания Э.Я. Степаненковой, методика физкультурно-оздоровительной работы И.М. Воротилкиной, методы и приемы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий – в физическом и оздоровительном направлении
- ✓ методика трудового воспитания Р.С. Буре - в трудовом направлении;
- ✓ методика эстетического воспитания Н.А. Ветлугиной, методика музыкального воспитания Радыновой О.П. – в художественно-эстетическом направлении.

Педагоги разрабатывали конспекты, картотеки игр, сценарии для воспитания детей. Методическая база была пополнена также авторской программой патриотического воспитания для детей 5-8 лет «Мы – маленькие россияне».

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализовывались два модуля «Мы вместе» - духовно-нравственное воспитание, «Родная культура» - приобщение к традициям Клинского края. Для реализации этой части программы были проведены детско-родительские проекты, событийные мероприятия, также в режимных моментах и культурных практиках систематически организовывались детские виды деятельности. Методической базой этой части РПВ были тематические разработки сценариев, методика

духовно-нравственного воспитания дошкольников Е.О. Смирновой. Педагогами разработаны сценарии мероприятий, картотеки игр. Так как РПВ – компонент основной образовательной программы, то её содержание не дублирует, а расширяет возможности и решение задач по всем основным направлениям развития ребенка.

Программу реализовывал педагогический коллектив в составе:

- ✓ воспитатели
- ✓ педагог – психолог
- ✓ учителя-логопеды
- ✓ музыкальные руководители

В этом учебном году все педагоги дошкольного отделения обучились на курсах повышения квалификации по теме «Аспекты применения государственных символов России в образовательном процессе».

Были проведены консультации, семинары, обучающие открытые просмотры. Был подготовлен цикл методических рекомендаций для педагогов по реализации РПВ.

РПВ построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: Родина, природа, дружба, семья, знания, здоровье, человек, культура, труд, красота. В части, формируемой участниками образовательных отношений, формировали ценности: традиции и малая родина; духовность и нравственность.

В развивающую предметно-пространственную среду групп и организации в целом вносились изменения: пополнялись центры патриотического воспитания; развивающие центры группы пополнены сменными материалами, оборудованием и инвентарем для решения воспитательных задач. В помещении изготовлены и размещены стенды: «Россия – Родина моя» и для размещения материалов в рамках реализации муниципальных воспитательных акций. При внесении изменений в РППС учитывались требования ФГОС ДО (п.3.3.4).

Специальные условия реализации РПВ создавались в старших и подготовительных группах. Здесь был подготовлен материал с учетом усложнения. Детям предлагались различные опорные схемы.

Необходимо пополнить РППС территории.

Программа направлена на воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, стремящегося сохранять духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также о выработанных нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. сохранение и приумножение великого культурного и исторического наследия региона, традиций, обычаев, уникальных промыслов Московской области в целом и города Клин в частности;
2. приобщение детей к духовно-нравственным ценностям российского народа.

Календарное планирование для реализации РПВ включалось педагогами в календарное планирование на группах. Проведена большая работа по разработке конспектов, сценариев проведения событийных мероприятий. На каждой группе имеются картотеки игр и бесед.

Базовые ценности формировались у детей поэтапно, через участие в ярких событийных мероприятиях по матрице воспитательных событий, а в дальнейшем в течение учебного года систематически в основных видах деятельности, культурных практиках и режимных моментах.

Воспитательный процесс в детском саду осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых;
- ✓ предоставление каждому воспитаннику возможности выбора деятельности, средств, свободного доступа к различным материалам;
- ✓ создание РППС, способствующей формированию базовых ценностей по всем направлениям воспитания.

Средствами воспитания были выбраны разнообразные виды детской деятельности.

Коллективу удалось установить с родителями партнерские отношения по вопросам воспитания детей. Многие стали активными участниками различных мероприятий, направленных на решение поставленной основной цели РПВ. При взаимодействии с родителями обсуждался уклад дошкольного отделения, который опирается не только на базовые, но и инструментальные ценности:

- ✓ основные правила и нормы;
- ✓ традиции и ритуалы;
- ✓ психологический климат;
- ✓ способы взаимодействия;
- ✓ система отношений в общностях;
- ✓ характер воспитательных процессов;
- ✓ сетевое общение;
- ✓ воспитывающая среда.

Основные цели и задачи воспитания обозначены по всем направлениям и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию, по интересам и способностям воспитанников в различных видах деятельности.

В течение учебного года реализация программы осуществлялась в рамках взаимосвязанных воспитательных модулей:

Обязательная часть

- ✓ «Мы – маленькие россияне» - патриотическое направление;
- ✓ «Дружная семья» - социальное направление;
- ✓ «Живая планета» - познавательное направление;
- ✓ «В здоровом теле – здоровый дух» - физкультурное и оздоровительное направление;
- ✓ «Красота спасёт мир» - художественно - эстетическое направление;
- ✓ «Доброта и труд рядом живут» - трудовое направление;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ «Мы вместе» - духовно-нравственное направление;
- ✓ «Родная культура» - приобщение к традициям родного края.

Модуль «Мы - маленькие россияне» реализовывался с 1 младшей группы.

У детей формировали базовые ценности – Родина и природа.

В 1 младших группах были созданы центры «Моя семья». Так как образ Родины у малышей складывается из любви к своей семье и дому, педагоги акцентировали внимание на взаимодействии с родителями воспитанников, а также в режимных моментах дети прослушивали, заучивали, обыгрывали потешки, прибаутки и заклички, участвовали в мини-спектаклях. Малыши также рассматривали картинки по теме, знакомились с русскими народными сказками, а также играли в русские народные игры.

Во 2 младших группах начинали также знакомить детей с родным городом.

В средней группе продолжали расширять представления о Клине, воспитывали интерес и любовь к семье, дому и родному городу. Значительно пополнили патриотические центры группы, а в экологических центрах появились модели природных сообществ Московской области. Со среднего возраста дети участвовали в познавательных беседах цикла «Мы – маленькие россияне», разучивали стихи и песни о Клине, Подмосковье и России, просматривали мультфильмы, короткие видеосюжеты анимационной студии «Пилот» серии «Я живу в России».

В старших и подготовительных группах создавали условия для патриотического воспитания, внося сменный материал тематического содержания во все центры группы, пополняли центр патриотического воспитания. В информационных центрах групп появилась рубрика «Воспитываем вместе».

Педагоги разработали цикл бесед, для проведения экскурсий, в том числе виртуальных. Изучение государственной символики началось с прослушивания гимна России и заучивания его наизусть. Дети познакомились с гербом и флагом города, области и страны, принимая участия в праздничных мероприятиях.

Дети также участвовали в ярких событийных мероприятиях патриотической направленности.

1. Фольклорное развлечение «Ладушки»
2. Праздник «День флага РФ»
3. Литературный конкурс «Счастливая семья»
4. Праздник «День народного единства»
5. Праздник «День герба РФ»
6. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
7. Праздник «Поехали!» ко Дню космонавтики
8. Праздник «День России»
9. Социальная акция «Окна Победы»
10. Совместное с родителями мероприятие «Путешествие по Клинской земле»
11. Праздник «23 февраля»
12. Развлечение «Петровские забавы»
13. Викторина «Профессии пап и мам»
14. Участие в региональном проекте «Посткроссинг»: «Время быть вместе»
15. Развлечение «Праздник русской берёзы»
16. Выставки рисунков «О подвигах, о доблести, о славе»

В следующем учебном году, необходимо рассмотреть вопрос о более активном участии родителей в событийных мероприятиях патриотической направленности. Включить интерактивные формы взаимодействия с семьей в патриотическое воспитание детей. Для детей старшего дошкольного возраста дополнить матрицу событий патриотическими событиями из истории России (День снятия блокады Ленинграда, день героев Отечества, день присоединения Крыма, день Конституции РФ). Учитывать все составляющие патриотического направления при выборе и организации РППС, при подборе методической базы для реализации модуля. Учитывать особенности дошкольного возраста при внесении изменений в среду группы, ее максимальную привлекательность для ребенка. Создавать условия для всех видов детской деятельности, при этом целесообразно, с учетом возрастных характеристик воспитанников, обеспечивать решение патриотических задач.

Система физического воспитания была направлена на формирование базовой ценности – Здоровье. **Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»** реализовывался через традиционные для ДООУ мероприятия: проект «Мы за здоровый образ жизни», праздник «День физкультурника», «Дни здоровья». Старшие дошкольники принимали участие в соревнованиях между отделениями «Быстрее, выше, сильнее». Все воспитанники участвовали в спортивных событиях по календарю. С детьми группы раннего возраста проводился конкурс «Малыши-крепыши».

Для реализации задач данного направления в течение года в режимных моментах реализовывались различные воспитательные практики: досуги, спортивные развлечения, викторины, воспитательные беседы, театр здоровья.

Чтобы создать необходимые условия для реализации данного модуля педагоги выбрали наиболее эффективные методики воспитания и приобщения к

ЗОЖ, а также использовали в практике методы и приемы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Совместно с родителями изготавливались плакаты с фотоматериалами и коллажами «Мы за ЗОЖ!».

Мероприятия, проведенные в рамках модуля:

1. Праздник «День здоровья и спорта»
2. Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»
3. Тропа здоровья, фитозона на территории образовательной организации
4. Поход, посвященный Дню физкультурника
5. Реализация краткосрочных проектов по формированию ЗОЖ
6. Конкурс «Папа, мама, Я – спортивная семья»
7. Конкурс «Малыши-крепыши»

Необходимо разнообразить формы работы по физическому воспитанию с детьми 1 младших, 2 младших и средних групп. Продолжить пополнять РППС. Активировать работу с семьей по приобщению к ЗОЖ. Апробировать инновационные приемы укрепления здоровья воспитанников.

Для трудового воспитания был разработан и реализован модуль РПВ «**Доброта и труд рядом живут**». Педагоги формировали в рамках данного модуля базовую ценность – труд. Коллектив воспитывал у детей желание и умение трудиться, вовлекая их в игровую (ролевые действия, сюжетно-ролевая игра), трудовую, проектную деятельность, поощряя инициативу, проводя систематически беседы о труде. Дети с удовольствием участвовали в детского-родительских субботниках. В группах созданы необходимые условия для трудового воспитания, при этом РППС постоянно обновляется. Педагоги и родители являются личным примером для воспитанников. Дошкольники стремятся быть похожими на значимых взрослых. Ребята выполняют трудовые поручения, осуществляют дежурство. При этом со средней группы (2 половина года) им предлагается дежурить в парах. Обязательно проводится анализ качества выполненных поручений сначала педагогом, который отмечает, что особенно хорошо получилось, а со старшей группы дети проводят самооценку выполненных трудовых поручений. Разработали и реализовали проект «Профессии мам и пап», мини-проект «Трудовые династии». Коллективом используется методический наглядный и демонстрационный тематический материал. Апробируются новые современные формы и практики трудового воспитания. Необходимо отметить роль традиционных событийных мероприятий в трудовом воспитании детей: участие в осенней ярмарке, где родители вместе с детьми участвовали в различных конкурсах и приготовили интересные поделки к выставке «Необычный урожай». Такие мероприятия также способствовали решению поставленных задач.

В модуле «**Дружная семья**» у детей формировались базовые ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество. Реализация модуля начиналась с участия в традиционных мероприятиях: дня Знаний и всероссийской акции «Вместе, всей семьей». Систематически проводились игры и упражнения циклов «Растим

личность» и «Какой Я?». Педагоги подобрали и пополнили картотеки коммуникативных игр. Для усвоения общепринятых норм поведения воспитатели показывали мини-сценки малышам, а со старшей группы дети сами разыгрывали подобные ситуации. Коллектив обновил атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья». Оперативный контроль позволяет сделать вывод, что педагоги регулярно не только сами читают тематическую художественную литературу детям, рассматривают с ними фотоальбомы, книги, картинки, но и привлекают семью.

Проведенные мероприятия:

1. Развлечение «Дружба начинается с улыбки»
2. Праздник «День семьи»
3. Социальная акция «Позвони своей маме!»
4. Спортивный праздник «День пап»
5. Литературный конкурс «Счастливая семья»
6. Художественный флеш-моб ко дню «Спасибо»
7. Социальная акция «Цветок для бабушки и дедушки»

Формирование базовой ценности в этико-эстетическом направлении – культура и красота проходило в модуле «Красота спасёт мир». Педагоги подготовили цикл презентаций для детей «Народные промыслы», создали условия для самостоятельного рисования и лепки. В старших и подготовительных группах работал детский театр. Мероприятия:

1. Конкурс «Юный художник»
2. Фестиваль «Одаренные дети»
3. Выставки рисунков «Русская народная игрушка»
4. Конкурс «Малыши, малыши, до чего вы хороши!»
5. Фотоконкурс «Селфи в музее»
6. Тематические дни: День красоты, день музыки, день художника
7. Бал «Рыцари и дамы»

В следующем учебном году необходимо внести дополнения в матрицу событий по данному направлению.

Модуль «Живая планета» по познавательному направлению реализовывался с целью формирования базовой ценности – знание. В рамках данного модуля все дети участвовали в сезонных развлечениях. Также по сезонам проводились детско-родительские субботники. Активное участие родителей обеспечивалось в воспитательной экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» (День Земли, День птиц, День экологических знаний, День воды, День подснежника, День парков), в акции «Столовая для птиц», а также в детско-родительском проекте «Скворечники». Дети участвовали в экскурсиях по экологической тропе, при этом не были разработаны методические материалы для зимней эко - тропы. Старшие дошкольники посещали не только реальные, но и виртуальные экскурсии «Живая планета». Особый интерес у малышей вызвал праздник «Сороки-жаворонки». Систематически дети просматривали альбомы, презентации, знакомились с иллюстрациями в книгах по теме, занимались

познавательной-исследовательской деятельностью. Необходимо пополнить РППС для обеспечения организации данного вида деятельности. Дети 6-7 лет начали создавать коллекции. Старшие дошкольники рисовали памятки и буклеты. Дети участвовали в играх на развитие социального и эмоционального интеллекта. Повышению мотивации способствовали конкурсы «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Знатоки природы», «Вместо ёлки - букет».

Кроме обязательной части программы в течение учебного года реализовывались два модуля в части, формируемой участниками образовательных отношений: «**Мы вместе**» - духовно-нравственного направления (базовая ценность: духовность и нравственность) и «**Родная культура**» (базовая ценность: традиции, малая родина) - приобщение к культурному наследию Московской области.

В рамках модуля «Мы вместе» самыми значимыми событиями были: благотворительные акции, эстафета добрых дел, праздник «День защиты детей». Педагогический коллектив делал акцент на воспитании таких качеств личности, как: доброта, забота, милосердие, справедливость, свобода выбора. В старших и подготовительных группах осуществлялся краткосрочный проект «День народного единства». В течение года, начиная с 1 младшей группы, проводились игры по нравственному воспитанию, рассматривание картинок, мини-сценки по усвоению морально-нравственных норм. Малыши участвовали в развлечении «Верные друзья», «Ровным другом». В старших и подготовительных группах обыгрывались проблемные ситуации по усвоению морально-нравственных норм.

В новом учебном году необходимо также углубить работу по данному направлению, внося современные формы взаимодействия с детьми. Мероприятия:

1. Конкурс «Пасхальное яйцо»
2. Эстафета добрых дел», Благотворительная акция «Дети и родители против рака», акция «Спешите делать добро»
3. Творческий вечер «Дорогие мои старики»
4. Фотовыставка «Друзья спешат на помощь»
5. Праздник «День защиты детей»
6. Мини-проект «День народного единства»

Мероприятия по реализации модуля «Родная культура» были направлены на воспитание уважения и желания сохранять культурные традиции родного края, на воспитание любви к малой родине. Модуль является краеведческим. Педагогический коллектив особое внимание уделял приобщению семей к формированию у детей базовых ценностей.

Педагоги знакомили детей с произведениями устного народного творчества, делая акцент на традиции родного края. Знакомили с народными играми. Посещали с родителями мероприятия в Сестрорецком парке, рекомендованные воспитателями. В группах работали мини-музеи. Для малышей проходили выставки и открытые прогулки с подвижными играми. Со старшей группы дети посещали краеведческий музей. Были организованы и проведены тематические

прогулки по улицам города. Необходимо, систематизировать данную работу: планирование, конспекты бесед-экскурсий, пополнение РППС.

Педагогический коллектив приобщал к решению воспитательных задач родителей. Во всех возрастных группах были подготовлены информационно-педагогические материалы. Особое внимание уделялось обеспечению открытости воспитательного процесса. Родители получали возможность в социальных сетях просматривать фото и видеоотчеты. При этом не утратили актуальности совместные мероприятия и родительские собрания.

По результатам опроса и анкетирования были определены наиболее значимые по мнению родителей направления воспитательной работы:

- ✓ 1 и 2 младшие группы – физическое и оздоровительное;
- ✓ Средние группы – социальное, патриотическое; трудовое; оздоровительное;
- ✓ Старшие и подготовительные группы – познавательное; патриотическое; этико-эстетическое.

При разработке мероприятий взаимодействия с родителями учитывались данные социального статуса семей (полные/неполные семьи, многодетные, двуязычные, социального риска).

Необходимо учесть показатели и разработать мероприятия по повышению результативности.

Достижению поставленной цели способствовало также взаимодействие с социальными партнерами и проведение совместных мероприятий. В истекшем учебном году работали в тесной взаимосвязи с Краеведческим музеем.

Для осуществления индивидуального подхода и оптимизации работы с группой педагоги использовали педагогическую диагностику. Результаты и анализ диагностики учитывались при планировании индивидуальной работы и работы с группой. Такая работа осуществлялась систематически. Каждый родитель получил персональные рекомендации по результатам диагностики.

Вывод: в 2022 - 2023 учебном году рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. Большинство мероприятий прошли по плану и на достаточно высоком уровне. Все внесенные изменения в календарное планирование и создание условий были целесообразны и необходимы. Все участники образовательных отношений и другие заинтересованные лица приняли активное участие в воспитательной работе.