

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
Дошкольное отделение №2**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ №8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от 28 августа 2023г. № 20

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«АЗБУКА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Срок реализации - 2 года

Разработали:

**Воспитатель Черемушкина Светлана Михайловна
Воспитатель Валиконене Елена Владимировна**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи, структура программы	5
1.3	Возрастные особенности старших дошкольников 5-7 лет	10
1.4	Взаимодействие с родителями	16
1.5	Планируемые результаты освоения программы	18

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Формы, методы и средства реализации Программы	21
2.2	Тематический план	23
2.3	Варианты взаимодействия с семьями дошкольников	42

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Методическое обеспечение Программы	43
3.2	Литература	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Азбука экономики для дошколят» разработана для детей 5 – 7 лет, разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная программа «Азбука экономики для дошколят» разработана на основе парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников»

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 48 (далее – Закон № 273-ФЗ)
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
- ✓ Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2 Цель, задачи, принципы, структура Программы

Цели Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации

Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✓ трудиться, работать и зарабатывать
 - ✓ деньги, доходы;
 - ✓ покупать, трать, расходовать, транжирить;

- ✓ откладывать, копить, сберегать;
- ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. **Воспитательные:**
 - активизировать коммуникативную деятельность детей;
 - стимулировать интерес к изучению мира финансов;
 - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
 - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
 - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы реализации программы.

- Принцип «от простого к сложному».
 - Принцип развивающего образования сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости, который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах о работе с детьми.
 - Принцип вариативности форм обучения.
 - Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
 - Принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника. – Принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.
 - Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.
 - Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.
- Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и

практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Структура программы «АЗБУКА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Программа, рассчитанная на 72 учебных занятия: 36 занятий - для старшей группы (5-6 лет) и 36 занятий для подготовительной группы (6-7 лет).

Построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр для обучающихся 5-6 лет (1 год обучения – 36 занятий) – базовый модуль включает 6

разделов:

- Без труда нет жизни на земле;
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;
- Покупаем, продаём и обмениваем.
- Тратим разумно, сберегаем и экономим
- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.

У дошкольников формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр для 6-7 лет (2 год обучения – 36 занятий) расширенный модуль 7

разделов: **Повторение и закрепление:**

- Без труда нет жизни на земле;
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;
- Покупаем, продаём и обмениваем.

Изучение более углублённо по следующим 4 разделам:

- Тратим разумно, сберегаем и экономим;
- Учимся занимать и отдавать долги;
- Учимся планировать;

- Богатство и бедность.

Развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – обучающиеся старшей группы 5-6 лет продолжительность-25 минут, подготовительная группа 6-7 лет продолжительность-30 минут; 1-занятие в неделю.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Формы подведения итогов: интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование, как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- ✓ активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Финансовая грамотность во всех образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе «Основы финансовой грамотности» должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторики обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Развивает произвольное запоминание (способность запоминать и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь ребенка все более освобождается от той конкурентной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в создании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Способность в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивает картинку роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Изменения в сознании характеризуется появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очередность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представления о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей мало заметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребенка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. На ряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника. Диапазон личных качеств, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик.

Взаимоотношения также осознаются и фиксируются.

Возрастная характеристика детей 6—7 лет

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. Формируется произвольность памяти и внимания, произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным

образом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметно расширяются знания о человеческих действиях и взаимоотношениях, что приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета,

делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.4. Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребёнку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является начальным уровнем образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: •

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Педагоги объясняют родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении парциальной программы «Азы финансовой культуры» в обучении, развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы представлены в таблице:

Таблица 1. Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; -чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета,

действия). **Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*.

Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, соперничать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Педагогический мониторинг

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Перечень базовых финансово-экономических понятий для детей старшей группы 5-6 лет

Таблица 2.

Понятие	Описание
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах,

	смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.)
Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать, важность ведения домашнего хозяйства.
Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку продажа - товар-цена-покупка.
Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство.

Перечень базовых финансово-экономических понятий для детей подготовительной группы 6-7 лет

План, экономия.	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желание, возможность.	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
Подарок, реклама.	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
Богатство, бедность,	Ребенок узнает, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце,

жадность, щедрость.

близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого- педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление

кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Сова и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по программе «АЗБУКА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Предложенная тематика позволяет эффективно вовлекать дошкольников в процесс формирования азов финансовой культуры и формировать достойную систему ценностей.

Первая тема труда закладывает основу здорового отношения к деньгам, каждая из следующих тем продолжает и формирует полезные привычки обращения с деньгами.

Таким образом, постепенно, вырабатываются ключевые навыки обращения с деньгами, помогающим дошкольникам в дальнейшем стать финансово-независимыми, вступить во взрослую жизнь трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремлёнными людьми.

Тематический план старшая группа

Тема	Сроки проведения	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Раздел 1 «Без труда нет жизни на земле»			
1.Труд - основа жизни	Сентябрь	Трудиться - означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2. Домашний труд	Сентябрь	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра - соревнование «Мои домашние обязанности
3. Работать и зарабатывать	Сентябрь	Работать - означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
4. Все работы хороши, выбирай на вкус	Сентябрь	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи. «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту.	Социоигровая технология, игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки
5.Творческое занятие спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	октябрь	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Чтение, обсуждение, загадки, рисование
		Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать.</i>	Интерактивный мини-спектакль

Раздел 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

6. Как придумали деньги	октябрь	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, рассказ загадки
7. Какие бывают деньги и откуда они берутся	октябрь	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология, беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
8. Как деньги попадают к нам в дом.	октябрь	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом.	Беседа, исследование, чтение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
9. Где живут деньги? спектакль «Зайкина находка»	ноябрь	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. Закрепляем понятие <i>деньги</i> .	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк» Интерактивный мини-спектакль
10. Профессии работников банка.	ноябрь	расширять и обогащать знания детей о профессии сотрудников банка, -развивать познавательный интерес к современным профессиям	Беседа Презентация «Знакомство с профессией «Банковский работник»
11. Как заработать много денег?	ноябрь	Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность	Чтение: как заработать много денег? Сказки «Волк и лиса». Игра «Что? Где? Когда?» «Как правильно тратить деньги?». Д/и «За покупками». Рассматривание картинок «На что тратятся деньги». Д/игра «Доходы и расходы».

Раздел 3 «Покупаем, продаём и обмениваем»

12. Потребности и желания спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	ноябрь	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Технология ТРИЗ, исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение Интерактивный мини-спектакль
13. Где покупают и продают разные товары	декабрь	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах), игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14. Стоимость и цена товара	декабрь	Разбираем цепочку товар -стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
15. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	декабрь	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.	Сюжетно ролевая игра, реклама собственных поделок, книжек для чтения в группе, игрушек для мини-спектаклей
16. Создаем рекламу	декабрь	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для спектаклей
17. Выгодно - невыгодно	январь	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
18. Наша мастерская	январь	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Моделирование. Творческо-трудовая деятельность
19. Русская ярмарка	январь	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов

		Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	«Этой ярмарки краски» Организация спектакля «Лесная ярмарка»
Раздел 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
20. Тратим разумно, экономим Мини-спектакль «Хочу и могу»	январь	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p> <p>Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.</p>	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
			Интерактивный мини-спектакль
21. Копим и берегаем Мини-спектакль «Мишкина копилка»	февраль	<p>Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно</p> <p>Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами</p>	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
			Интерактивный мини-спектакль
22. Экскурсия в магазин «Игрушки»	февраль	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
23. Экскурсия в магазин «Продукты»	февраль	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах	Игра «Покупаем продукты к празднику»

24. Творческое занятие «Наша мастерская» Мини-спектакль «День рождения»	февраль	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. Интерактивный мини-спектакль
Раздел 5 «Учимся занимать и отдавать долги»			
25. Занимаем и одалживаем	март	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> . Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
26. Долги	март	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
27. Заплатить долг скорее, так будет веселее спектакль «Долг платежом красен»	март	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство.	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
		Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
Раздел 6 «Учимся планировать»			
28. Всё по плану!	март	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)

29. Ставим цели	апрель	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30. Сделал дело - гуляй смело Мини-спектакль «Всё по плану!»	апрель	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
		Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
31. Хочу купить всё!	апрель	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
32. Наше богатство	апрель	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
33. Жадность	май	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо для человека... Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
34. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность Мини-спектакль «Бережливые друзья»	май	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина.	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
		Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом	Интерактивный мини-спектакль

		творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	
35. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	МАЙ	Закрепление материала.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
36. Викторина для детей «О какой сказке идет речь»	МАЙ	напомнить детям сказки, в которых присутствуют товарно-денежные отношения, учить детей анализировать поступки героев	Развлечение.

Перспективный план подготовительная группа

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Формы и методы проведения
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1 Сентябрь	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2 Сентябрь	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3 Сентябрь	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка
4 Сентябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология. Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все

			профессии нужны»
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
5 Октябрь	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
6 Октябрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
7 Октябрь	«Финансовая безопасность» Рассказ «Как сорока карту потеряла»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых;	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
8 Октябрь	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	Знакомство с понятием «экономика», определить её место, роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
9 Ноябрь	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
10 Ноябрь	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;	Беседа, презентация

		Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;	
11 Ноябрь	«Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.	Беседа, презентация
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
12 Ноябрь	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
13 Декабрь	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
14 Декабрь	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
15 Декабрь	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
16 Декабрь	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
17 Январь	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
18 Январь	Обмен – подарок Русская ярмарка	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы,	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение

		конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.	
19 Январь	«Что за чудо – магазин! »	Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца;	Сюжетно ролевая игра «Магазин»
20 Январь	Наша мастерская	Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать необходимую поделку, ребенок должен знать что существует ограничение например в подборе цвета, в количестве материала	Творческо-трудова деятельность
21 Февраль	С/р игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
22 Февраль	С/р игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
Тема 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
23 Февраль	Тратим разумно, экономим Копим и берегаем Мини-спектакль «Копилка»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную» Интерактивный мини-спектакль
24 Февраль	Природные ресурсы «Россия– страна ресурсов»	Познакомить с ресурсами своей страны, региона (нефть, газ, торф). Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.	Презентация на тему: "Природные ресурсы России" Д/И «Хорошо-плохо»

25 Март	«Путешествие по стране Бережливость» - «Царица Водица»	Расширить знания детей о воде и её свойствах. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды; развивать любознательность и познавательную активность детей.	Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша» Рассматривание картинки «Откуда в городе вода» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо»
26 Март	«Путешествие по стране Бережливость» «Его величество электричество»	Получить знания о пользе электричества. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.	Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка»
27 Март	«Путешествие по стране Бережливость» «ТЕПЛО»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Познавательная беседа «Что такое тепло?», Коллаж «Уютный теплый дом» Составление правил «Мудрые советы от Теплоши»
28 Март	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
29 Апрель	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
30 Апрель	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку

31 Апрель	Заплатить долг скорее, так будет веселее Мини-спектакль «Долг»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело. Интерактивный мини-спектакль
Тема 6. «Учимся планировать»			
32 Апрель	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
33 Май	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
34 Май	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
Тема 7. «Что такое богатство?»			
35 Май	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
36 Май	Щедрость и жадность Бережливость	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»

2.3. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу. С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Таблица 5

Взаимодействие с семьями	Формы взаимодействия дошкольников и сотрудничества с социумом	Периодичность
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы	В течение года
Информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей	В течение года

III-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы.

Обучающий комплект:

- Программа;
- Методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий; - «Читаем и обсуждаем»
- Книжки-раскраски к трём произведениям;
- «Рассуждаем и решаем» сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников - «Играем вместе» сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом); - Рабочая тетрадь 5-6 лет;
- Рабочая тетрадь 6-7 лет;
- «Говорим с детьми о финансах» -пособие для родителей.
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.

Дополнительные материалы, используемые в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Потребности и возможности»; «Как коза избушку построил»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»;
Товар	К. И. Чуковский «Муха цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»;	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»;
Бартер, обмен	С. В. Михалков «Как старик корову продавал» Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В.П. Катаев «Дудочка и	«Как старик корову продавал» «Петушок и бобовое зернышко»

	кувшинчик»	
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»; В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»;
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Каникулы в Простоквашино»

Литература

1. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. - Волгоград: Учитель. -186с
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Расуждаем и решаем», -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.: ил.
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет. -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.: ил.
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -80с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. -3изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -64с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -40 с:
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах.3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2005. -254с.