

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА  
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ – СОШ № 8  
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА  
от «28» августа 2020 г.  
№ 100-1/О

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для ученика 5б класса  
Макушина С.Д.  
на 2020 -2021 учебный год

(на основе программы  
В.М. Казакевич. «Технология»)

Учитель: Крюков П.Н.

Количество часов: 2 часа в неделю

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для ученика 5б класса Макушина С.Д. разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА, программы «Технология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК В.М. Казакевич»: учебно-методическое пособие / В.М. Казакевич — Москва «Просвещение» 2020.

Программа реализуется по УМК В.М. Казакевич. Для реализации содержания учебного курса технологии используется Технология. 5 класс, учеб. для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич – 2-е изд.-Москва «Просвещение» 2020г.

### **Цель изучения технологии в основной школе:**

- формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры труда этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

### **Основные задачи предмета:**

- формировать трудовой и технологической культуры школьника;
- развивать технологические знания и умения;
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества его личности;
- формировать профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
- овладеть основами ручного и механизированного труда;
- применять в практической деятельности полученные знания.
- 

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета технология**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах деятельности.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

***Метапредметные результаты:***

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору правильного питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
5. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.
7. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
8. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
9. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

*В познавательной сфере:*

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения.
3. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда.
4. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
5. Распознавание видов инструментов, приспособлений и их технологических возможностей.
6. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.
7. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

1. Планирование технологического процесса и процесса труда.
2. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

3. Подбор материалов с учетом характера объектов труда и технологии.
4. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирования объектов труда.
5. Планирование последовательности операций и составление технологической карты.
6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
7. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.
8. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
9. Документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В эстетической сфере:*

1. Дизайнерское конструирование изделия.
2. Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё) в создании изделий материальной культуры.
3. Способность выбирать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры.
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
5. Развитие пространственного художественного воображения.
6. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
7. Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
8. Решение художественного образа средствами фактуры и материалов.
9. Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.
10. Применение методов художественного проектирования одежды.
11. Художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола.
12. Соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

1. Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
2. Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей коллектива.
3. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
4. Публичная презентация и защита идеи, варианта идеи, выбранной технологии.
5. Способность к коллективному решению творческих задач.
6. Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
7. Способность прийти на помощь товарищу.
8. Способность без конфликтного общения в коллективе.

*В физической сфере:*

1. Развитие моторики рук и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.
2. Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.

3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемому к инструменту с учетом технологических требований.
4. Развитие глазомера.
5. Развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получаемому продукту учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее —ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
  - 1) сокращение письменных заданий,
  - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
- при необходимости - адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### Содержание учебного предмета.

Программа по «Технологии» включает в себя следующие разделы:

**1. Производство.** Производство – это создание всего того, что необходимо людям для жизни: еда, одежда, жилище, предметы труда, средства передвижения, услуги здравоохранения, бытового обслуживания и многое другое. Всё это называется необходимыми потребительскими благами. Современному человеку не даётся всё это в готовом виде. Всё необходимое создаётся на заводах, фабриках, фермах и других предприятиях по производству тех или иных благ.

**2. Методы и средства творческой и проектной деятельности.** Любая работа по созданию материальных благ должна быть организована. Документ, который обеспечивает организацию творческой деятельности, называется проектом. Проект – это детально развёрнутый план.

**3. Технология.** Труд или работа – это умственная или физическая деятельность людей по созданию или выполнению чего-либо. Определить, с помощью каких операций или какими инструментами можно создать те или иные материальные и нематериальные блага, помогает знание технологии. Технология является основной характеристикой любой деятельности и любого производства.

**4. Техника.** Технология не может существовать и развиваться без техники. Для выполнения любой технологической операции нужны орудия труда и техника: устройства, механизмы, машины, аппараты и приборы. Для осуществления современного производства необходимы не только ручные и механизированные устройства, но и компьютеры, робототехника, лазерные установки и тому подобные системы, называемые общим понятием «техника». Техника – это основа любой технологии.

**5. Материалы для производства материальных благ.** Материалы для производства – это воздух, горючие газы, вода, нефть, древесина, гранит, мрамор, Руды металлов, искусственные материалы и др.

**6. Пища и здоровое питание.** Развитие, рост и здоровье человека зависит, его фигура, внешний вид, сила мышц и крепость костей во многом зависит от питания. Очень важно, что, когда, сколько и как часто человек ест. С точки зрения переработки пищи организм человека напоминает автомобиль, который «питается» биологическим топливом – продуктами питания. Очень важно, чтобы топливо усваивалось полностью. Надо стремиться к тому, чтобы «несгоревшие» компоненты топлива не откладывались в виде шлаков и не вредили здоровью человека.

**7. Технологии обработки овощей.** Овощи всегда должны входить в рацион питания человека. Пищевые продукты растительного происхождения, содержащие питательные вещества и витамины, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека. В пищу человек использует блюда, приготовленные из сырых овощей и овощей прошедших термическую обработку. Перед приготовлением каких-либо блюд овощи должны пройти механическую кулинарную обработку и при необходимости тепловую.

**8. Технологии получения и использования информации.** Информация является основой любого вида деятельности в современном мире. 21 век называют веком информационных технологий. Информация в быту, науке и технике. Как информация о внешнем мире может поступать в мозг человека. Каким образом можно представить и записать информацию. Виды информации.

**9. Технологии растениеводства.** Для выращивания культурных растений человек использует специальные технологии, называемые технологиями растениеводства или агротехнологиями. Культурные растения удовлетворяют материальные (пища, одежда) и нематериальные (озеленение) потребности человека.

**10. Животный мир в техносфере.** В современном мире животные организмы являются неотъемлемым элементом техносферы и занимают в ней важное место, участвуя в технологических процессах. Большую группу животных относят к домашним животным. С помощью животных человек удовлетворяет свои потребности в пище, одежде.

**11. Технологии животноводства.** Животные участвуют в технологических процессах, необходимых для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Как животные удовлетворяют потребности человека. Анализ и классификация технологии преобразования и использовании животных. Наблюдения за животными.

**12. Социальные технологии.** Социальные технологии – это соединение способов, методов приёмов организации человеческой деятельности. Ни одна коллективная работа не может быть проведена и хорошо выполнена, если её участников не организовывать, не направлять, не стимулировать. Без эффективного управления любая группа людей становится стихийной толпой.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля
---	--------------	------	----------------

1	Производство	6	
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	Творческий проект «Салфетки для праздничного стола».
3	Технология	8	Творческий проект «Изделия из папье-маше».
4	Техника	10	
5	Материалы для производства материальных благ	14	Творческий проект. «Изготовление мешка для школьной обуви».
6	Пища и здоровое питание	4	
7	Технологии обработки овощей	6	
8	Технологии получения и использования информации	2	
9	Технологии растениеводства	4	
10	Животный мир в техносфере	2	
11	Технологии животноводства	4	
12	Социальные технологии	2	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
---------	---------------	---------------	------	-----

Производство. 6 часов				
1-2	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Что такое техносфера? Практическая работа № 1. «Анализ окружающих объектов».	
3-4	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Что такое потребительские блага? Практическая работа № 2. «Материальные и нематериальные блага».	
5-6	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	
Методы и средства творческой и проектной деятельности. 6 часов				
7-8	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Проектная деятельность. Что такое творчество.	
9-10	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Практическая работа № 3. Технологическая карта на изготовление подставки под горячее	
11-12	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Творческий проект «Салфетки для праздничного стола».	
Технология. 8 часов.				
13-14	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Что такое технология. Способы обработки материалов.	
15-16	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Классификация производств. Классификация технологий.	
17-18	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Творческий проект «Изделия из папье-маше». Выбор изделия для проекта.	
19-20	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Работа над проектом. Художественное оформление изделия.	
Техника. 10 ч.				
21-22	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Что такое техника. Виды техники.	
23-24	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Инструменты, механизмы и технические устройства. Профессии и производство.	
25-26	5а – 5б –	5а 5б	Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной	

	5в –	5в	машине.	
27-28	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Практическая работа № 5. «Выполнение пробных строчек разной длины».	
29-30	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Практическая работа № 6. «Подгибка тканей на электрической швейной машине».	
Материалы для производства материальных благ. 14 часов				
31-32	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Виды материалов. Практическая работа № 7. «Коробка для коллекции конструкционных материалов».	
33-34	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Лабораторно-практическая работа № 8. «Определение ткани по образцам».	
35-36	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Текстильные материалы. Лабораторно-практическая работа № 9. «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей».	
37-38	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Ручное ткачество. Изготовление модели ткацкого станка.	
39-40	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Практическая работа № 10. «Изготовление образца ткани».	
41-42	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Творческий проект. «Изготовление мешка для школьной обуви». Запуск проекта.	
43-44	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Ручные работы. Оформление изделия.	
Пища и здоровое питание. 4 часа.				
45-46	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	
47-48	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Лабораторно-практическая работа №11 «Определение загрязнения столовой посуды».	
Технологии обработки овощей. 6 часов				



49-50	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Овощи в питании человека. Блюда из овощей.	
51-52	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Технологии механической обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	
53-54	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Технология тепловой обработки овощей. Лабораторно-практическая работа № 12 «Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом».	
Технологии получения и использования информации. 2 часа.				
55-56	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.	
Технологии растениеводства. 4 часа.				
57-58	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	
59-60	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений.	
Животный мир в техносфере. 2 часа				
61-62	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека.	
Технологии животноводства. 4 часа.				
63-64	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные-помощники человека.	
65-66	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Животные на службе безопасности человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	
Социальные технологии. 2 часа.				
67-68	5а – 5б – 5в –	5а 5б 5в	Человек как объект технологии. Потребности людей.	

**Список литературы для учителя:**

1. Казакевич В.М. Примерные рабочие программы. «Технология» 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2018.

2. Казакевич В.М. «Технология. Проекты и кейсы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2020.

3. Зеленская Е.Ю. Технология 5-8 классы: учебно-методическое пособие. Москва. «Дрофа». 2016.

**Список литературы для учащихся:**

1. Казакевич В.М. «Технология». Учебник для общеобразовательных учреждений. - 2-е издание. 5 класс. Москва. «Просвещение». 2020.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.

2. Проектор.

3. Экран.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей прикладного цикла

\_\_\_\_\_ Н.А. Крят

Протокол

№ \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. А. Подгузова.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_