

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№ 100-1/О

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для ученика 5б класса
Макушина С.Д.
на 2020 – 2021 учебный год

(на основе программы
А.А.Вигасина, Г.И.Годера
«История Древнего мира. 5 класс»)

Учитель: Кулик А.В.

Количество часов: 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для ученика 5б класса составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов и программы А.А.Вигасина, Г.И.Годер «Всеобщая история».

Курс «История Древнего мира» является составной частью курса всеобщей истории и изучается в 5 классе общеобразовательной средней школы.

Программа реализуется по УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». Для реализации содержания учебного предмета история используется учебник: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира» для 5 класса – М.; Просвещение, 3-е изд., 2016.

Цель изучения:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов древности;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древнего мира для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, локальной и религиозной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Регулятивные

-сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др;

-овладению умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -умению решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

-работать в сотрудничестве с соучениками, коллективной работе, основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-умению применять знания и приобретенные умения во взаимодействии с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе работы в парах и малых группах;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения исторических задач;

- давать определение понятиям; проводить наблюдение под руководством учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять логическую операцию установления последовательности событий;

- обобщать понятия; освоить элементы проектной деятельности;

-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения курса История Древнего мира **обучающийся научится:**

- *определять место исторических событий* во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- *использовать историческую карту* как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *применять знание фактов* для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- *проводить поиск информации* в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей* в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты:* а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- *давать оценку* наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) сокращение письменных заданий,

- 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;

- при необходимости - адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Содержание курса

Введение.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Тема 3. Счет лет в истории.

Раздел II. Древний Восток.

Тема 4. Древний Египет.

Тема 5. Западная Азия в Древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древнейшая Греция.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии.

Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля
1	Введение	1	
2	Жизнь первобытных людей.	7	Проверочная работа
3	Древний Восток.	20	Контрольная работа
4	Древняя Греция	21	Проверочная работа
5	Древний Рим.	17	Тест
6	Итоговое повторение	2	Проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
1			Введение «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	
2			Древнейшие люди	Презентация «Древние люди»
3			Родовые общины охотников и собирателей	Пр. «Охотники и собиратели»
4			Возникновение искусства и религиозных верований	Пр. «Возникновение религии»
5			Возникновение земледелия и скотоводства	
6			Появление неравенства и знати	
7			Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» Значение эпохи первобытности для человечества	
8			Счет лет в истории. Измерение времени по годам Проверочная работа	
9			Государство на берегах Нила	Пр. «Др. Египет»
10			Как жили ремесленники и земледельцы в Египте	
11			Жизнь египетского вельможи	Пр. «Жители Египта»
12			Военные походы фараонов	Пр. «Военные походы фараонов»
13			Религия древних египтян	Пр. «Религия египтян»
14			Искусство Древнего Египта	Пр. «Культура

				Египта»
15			Письменность и знания древних египтян	
16			Обобщение знаний по теме «Древний Египет» Достижения древних египтян	
17			Древнее Двуречье	
18			Вавилонский царь Хамурапи и его законы	Пр. «Вавилон»
19			Финикийские мореплаватели	
20			Библейские сказания	Пр. «Палестина»
21			Древнееврейское царство	
22			Ассирийская держава	Пр. «Ассирия»
23			Персидская держава «царя царей»	Пр. «Персидская держава»
24			Природа и люди Древней Индии	Пр. «Индия»
25			Индийские касты	
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций	Пр. «Китай»
27			Первый властелин единого Китая	
28			Обобщение знаний по теме «Древний Восток» Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	
29			Греки и критяне	Пр. «Крит»
30			Микены и Троя	Пр. «Микены и Троя»
31			Поэма Гомера «Илиада»	Пр. «Троянская война и Гомер»
32			Поэма Гомера «Одиссея»	
33			Религия древних греков	
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Пр. «Зарождение демократии в Афинах»
35			Зарождение демократии в Афинах	
36			Древняя Спарта	Пр. «Спарта»
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38			Олимпийские игры в древности	Пр. «Олимпийские игры»
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	Пр. «Греко-персидские войны»
40			Нашествие персидских войск на Элладу	
41			В гаванях афинского порта Пирей	Пр. «Др. Афины»
42			В городе богини Афины	
43			В афинских школах и гимназиях	

44			В афинском театре	Пр. «Театр Др. Греции»
45			Афинская демократия при Перикле	
46			Города Эллады подчиняются Македонии	
47			Поход Александра Македонского на Восток	Пр. «Македония»
48			В Александрии Египетской	
49			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» Вклад древних эллинов в мировую культуру	
50			Проверочная работа по теме «Древняя Греция». Древнейший Рим	Пр. «Древнейший Рим»
51			Завоевание Римом Италии	
52			Устройство Римской республики	Пр. «Римская республика»
53			Вторая война Рима с Карфагеном	
54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Пр. «рабство в Др. Риме»
55			Рабство в Древнем Риме	
56			Земельный закон братьев Гракхов	
57			Восстание Спартака	Пр. «Установление империи»
58			Единовластие Цезаря	Пр. «Граждан. Войны»
59			Установление империи	Пр. «Антоний и Октавиан»
60			Соседи Римской империи	
61			В Риме при императоре Нероне	
62			Первые христиане и их учение	Пр. «Нерон»
63			Расцвет империи во 2 веке н.э.	Пр. «Расцвет Римской империи»
64			Вечный город и его жители	
65			Римская империя при Константине	
66			Взятие Рима варварами	Пр. «Упадок Римской империи»
67			Обобщение по теме. Признаки цивилизации Греции и Рима	
68			Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Проверочная работа	

Список литературы

для учителя

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018
История Древнего мира. Учебник 5 класс./ Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, 2016
Е.Н.Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. - М.: ВАКО, 2016
Чернова М.Н.Тесты по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: Экзамен, 2016

для обучающегося:

- Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник 5 класс. - М.: Просвещение, 2016
Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь.5 класс. - М.: Просвещение, 2019
Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Дрофа, 2019
Чернова М.Н.Тесты по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: Экзамен, 2016

WEB-сайты для дополнительного образования по предмету

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ).
Режим доступа: <http://window.ru>
- Электронное приложение к учебнику: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, древний Египет.
- БЭНП «История Древнего мира и средних веков».
- Презентации по курсу Древнего мира
- Мультимедийный атлас Древнего мира
Тайны и загадки. CD-ROM мультимедиа. Большая детская энциклопедия. М.: Инновационные технологии, 2011
Египет./ Гиза. Каир. Фивы. Луксор. Долина царей. /DVD-видео. М.: Медиастор, 2010
Рим. DVD-видео. М.: Медиастор, 2010
Афины DVD-видео. М.: Медиастор, 2010
Греция DVD-видео. М.: Медиастор, 2010
<http://www.school-collection.edu.ru/>
<http://interneturok.ru/ru/school/vseobschaya-istoriya/5-klass>
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО
учителей истории
_____ С.А. Калюжная

Протокол от
« _____ » _____ 20__ г.
№ _____