

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№ 100-1/О

АДАптированная рабочая программа
по английскому языку
для ученика 5б класса
Макушина С.Д.
на 2020 -2021 учебный год

(на основе программы В.Г.Апалькова
«Английский язык»)

Учитель: Лобынцева И.Г.
Количество часов: 3 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для ученика 5б класса Макушина С.Д. разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА, примерной программы по английскому языку и программы к УМК «Английский в фокусе» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., М.: Просвещение, 2016).

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 5 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

Цель и задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурно и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «английский язык» в 5 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) сокращение письменных заданий,
 - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
- при необходимости - адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль. Знакомство.	10	Входная контрольная работа. Контрольная работа №1 по теме «Знакомство».
2	Школьные дни.	9	Контрольная работа №2 по теме «Школьные дни».
3	Это я.	9	Контрольная работа №3 по теме «Это я».
4	Мой дом – моя крепость.	9	Контрольная работа №4 по теме «Мой дом – моя крепость».
5	Семейные узы.	9	Контрольная работа №5 по теме «Семейные узы».
6	Животные со всего света.	9	Контрольная работа №6 по теме «Животные со всего света».
7	С утра до вечера.	9	Контрольная работа №7 по теме «С утра до вечера».
8	В любую погоду.	9	Контрольная работа №8 по теме «В любую погоду».
9	Особые дни.	9	Контрольная работа №9 по теме «Особые дни».
10	Жить в ногу со временем.	9	Контрольная работа №10 по теме «Жить в ногу со временем».
11	Каникулы.	11	Контрольная работа №11 по теме «Каникулы».
	Всего: 102	102	Из них 12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по	Дата по	Тема урока	ЭОР
---------	---------	---------	------------	-----

	плану	факту		
Вводный модуль				
1.			Вводный урок. Знакомство.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
2.			Английский алфавит (А-Н).	
3.			Английский алфавит (I-R).	
4.			Английский алфавит (S-Z).	
5.			Прописные и строчные буквы.	
6.			Числительные (1-10). Цвета.	
7.			Глаголы. Обстоятельства места.	
8.			Входная контрольная работа.	
9.			Школьные принадлежности.	
10.			Подготовка к контрольной работе.	
11.			Контрольная работа №1 по теме «Знакомство».	
Модуль 1. Школьные дни				
12.			Анализ контрольной работы. Школа.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
13.			Снова в школу	
14.			Любимые предметы.	
15.			Школы в Англии и России. Проект	
16.			Школьная жизнь.	
17.			Приветствия.	
18.			Подготовка к контрольной работе.	
19.			Контрольная работа №2 по теме «Школьные дни».	
20.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 2. Это я				
21.			Я из...	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
22.			Мои вещи.	
23.			Моя коллекция.	
24.			Сувениры из Великобритании и России. Проект.	
25.			Наша страна.	
26.			Покупка сувениров.	
27.			Подготовка к контрольной работе.	
28.			Контрольная работа №3 по теме «Это я».	
29.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	

Модуль 3. Мой дом - моя крепость				
30.			Дом.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
31.			С новосельем!	
32.			Моя комната.	
33.			Типичный дом в Англии и России. Проект.	
34.			Дома.	
35.			Осмотр дома.	
36.			Подготовка к контрольной работе.	
37.			Контрольная работа №4 по теме «Мой дом - моя крепость».	
38.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 4. Семейные узы				
39.			Моя семья.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
40.			Кто есть кто?	
41.			Знаменитые люди	
42.			Телесемья. Проект.	
43.			Увлечения.	
44.			Описания людей.	
45.			Подготовка к контрольной работе.	
46.			Контрольная работа №5 по теме «Семейные узы».	
47.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 5. Животные со всего света				
48.			Удивительные создания.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
49.			В зоопарке.	
50.			Мой питомец.	
51.			Пушистые друзья. Проект.	
52.			Животные.	
53.			Посещение ветеринарной лечебницы.	
54.			Подготовка к контрольной работе.	
55.			Контрольная работа №6: «Животные со всего света».	
56.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 6. С утра до вечера				
57.			Подъем.	http://school-

58.			На работе.	collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
59.			Выходные.	
60.			Главные достопримечательности Англии и России. Проект.	
61.			Слава.	
62.			Приглашение к действию.	
63.			Подготовка к контрольной работе.	
64.			Контрольная работа №7: «С утра до вечера».	
65.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 7. В любую погоду				
66.			Год за годом.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
67.			Одевайся правильно.	
68.			Здорово!	
69.			Климат Аляски и родного края. Проект.	
70.			Времена года.	
71.			Покупка одежды.	
72.			Подготовка к контрольной работе.	
73.			Контрольная работа №8: «В любую погоду».	
74.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 8. Особые дни				
75.			Праздники.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
76.			Готовим сами.	
77.			У меня день рождения.	
78.			Праздники Америки и России. Проект.	
79.			Праздники и гуляния.	
80.			Заказ блюд в ресторане.	
81.			Подготовка к контрольной работе.	
82.			Контрольная работа №9 по теме «Особые дни».	
83.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 9. Жить в ногу со временем				
84.			За покупками.	http://school-collection.edu.ru
85.			Было здорово!	

86.			Не пропустите!	http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
87.			Оживленные места Лондона и Москвы. Проект.	
88.			Музеи.	
89.			Как пройти.	
90.			Подготовка к контрольной работе.	
91.			Контрольная работа №10 по теме «Жить в ногу со временем».	
92.			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
Модуль 10. Каникулы				
93.			Путешествия и отдых.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
94.			Летние удовольствия.	
95.			Просто записка.	
96.			Поездка в Великобританию и Россию. Проект.	
97.			В летнем лагере.	
98.			Автомобиль напрокат.	
99.			Подготовка к контрольной работе.	
100.			Контрольная работа №11 по теме «Каникулы».	
101			Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	
102			Повторение пройденного материала .	

Список литературы

Для учителя:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Контрольные задания к учебнику «Spotlight-5». – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
6. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ. 5-9 классы. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
7. CD диски к урокам.

Для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету:

- 1.<http://school-collection.edu.ru>
- 2.<http://fcior.edu.ru>.
- 3.www.spotlightinrussia.ru

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Е.А. Подгузова
« ____ » _____ 20__ г
№ _____

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
учителей иностранных языков
_____ Н.С.Волкова
Протокол от
« ____ » _____ 20__ г
№ _____

