

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 8а,б,в класса
на 2020-2021 учебный год

(на основе программы к комплекту учебников серии «Линия жизни»,
созданных под руководством В. В. Пасечника. Просвещение 2018г.)

Учитель: Лакеева З.Р.

Количество часов: 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018г., с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Основными цели и задачи изучения биологии

Цели:

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний.

Задачи:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета биология в 8 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу, выражать свои мысли;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;

- объяснять место и роль человека в природе;

- определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;

- объяснять особенности строения скелета человека;

- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры

труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

1. Строение клеток и тканей

2. Изучение микроскопического строения костной ткани
3. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки
4. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке
5. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Наука о человеке	3	
2	Общий обзор организма человека	4	
3	Опора и движение	7	
4	Внутренняя среда организма	4	
5	Кровообращение и лимфообразование	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровообращение и лимфообразование». Тестирование.
6	Дыхание	5	Обобщающий урок по теме: «Дыхание». Тестирование.
7	Питание	6	Урок контроля и оценки знаний по теме «Питание». Тестирование.
8	Обмен веществ и превращение энергии	4	
9	Выделение продуктов обмена	2	
10	Покровы тела	3	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	
12	Органы чувств. Анализаторы	4	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	Урок контроля и оценки знаний: «Строение и функции ВНД». Тестирование.
14	Размножение и развитие организма	4	
15	Человек и окружающая среда	5	Итоговый контроль знаний. Тестирование
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование

8а

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Наука о человеке (3 часа)				
1.			Науки о человеке и их методы.	
2.			Биологическая природа человека	
3.			Происхождение и эволюция человека Антропогенез	
Общий обзор организма человека (3 часа + 1ч. из резерва)				
4			Уровни организации организма Ткани организма человека	
5			Урок- практикум Лаб. раб №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	
6			Строение организма человека. Самонаблюдение. «Определение собственного веса и измерение роста»	
7			Регуляция процессов жизнедеятельности.	
Опора и движение (7 часов)				
8			Опорно – двигательная система. Состав, строение и рост костей	
9			Урок - практикум Лаб. раб. № 2 «Изучение микроскопического строения костной ткани»	
10			Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	
11			Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	
12			Строение и функции скелетных мышц	
13			Работа мышц и ее регуляция.	
14			Нарушения опорно – двигательной системы. Травматизм. Самонаблюдение «Выявление плоскостопия»	
Внутренняя среда организма (4 часа)				
15			Состав внутренней среды организма и ее функции	
16			Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лаб. раб №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
17			Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	
18			Иммунитет, нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	
Кровообращение и лимфообразование (4 часа)				
19			Органы кровообращения. Строение и работа сердца	

20			Сосудистая система. Лаб. раб №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	
21			Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	
22			Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровообращение и лимфообразование»	
Дыхание (4 часа + 1 час резервного времени)				
23			Дыхание и его значение. Органы дыхания	
24			Механизм дыхания. Лаб. раб № 5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	
25			Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды	
26			Заболевание органов дыхания и их профилактика. Реанимация	
27			Обобщающий урок по теме: «Дыхание»	
Питание (6 часов)				
28			Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	
29			Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Самонаблюдение «Движение гортани при глотании»	
30			Пищеварение в желудке и кишечнике.	
31			Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	
32			Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	
33			Урок контроля и оценки знаний по теме «Питание»	
Обмен веществ и превращение энергии. (4 часа)				
34			Пластический и энергетический обмен	
35			Ферменты и их роль в организме человека.	
36			Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.	
37			Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
38			Выделение и его значение. Органы мочеиспускания	
39			Заболевания органов мочеиспускания	
Покровы тела (3 часа)				
40			Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	
41			Болезни и травмы кожи	
42			Гигиена кожных покровов	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)				
43			Железы внутренней секреции и их функции	
44			Работа эндокринной системы и ее нарушения	
45			Строение нервной системы и ее значение	
46			Спинной мозг	
47			Головной мозг	

48			Вегетативная нервная система. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»	
49			Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	
Органы чувств и анализаторы (4 часа)				
50			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	
51			Слуховой анализатор, его строение	
52			Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	
53			Вкусовой и обонятельный анализаторы	
Психика и поведение человека высшая нервная деятельность (6 часов)				
54			Высшая нервная деятельность. Рефлексы	
55			Память и обучение.	
56			Врожденные и приобретенные рефлексы.	
57			Сон и бодрствование	
58			Особенности высшей нервной деятельности человека.	
59			Урок контроля и оценки знаний	
Размножение и развитие человека (4 часа)				
60			Особенности размножения человека	
61			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	
62			Беременность и роды.	
63			Рост и развитие ребенка после рождения.	
Человек и окружающая среда (4 часа + 1 ч резервного времени)				
64			Социальная и природная среда человека	
65			Итоговый контроль знаний.	
66			Окружающая среда и здоровье человека	
67			Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	
68			Защита мини-проектов по разделу «Человек и его здоровье».	
Итого: 68 часов				

Календарно-тематическое планирование

86

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Наука о человеке (3 часа)				
1.	02.09.20 19		Науки о человеке и их методы.	
2.	06.09.20 19		Биологическая природа человека	
3.	09.09.20 20		Происхождение и эволюция человека Антропогенез	
Общий обзор организма человека (3 часа + 1ч. из резерва)				
4	13.09.20 19		Уровни организации организма Ткани организма человека	
5	16.09.20 19		Урок- практикум Лаб. раб №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	
6	20.09.20 19		Строение организма человека. Самонаблюдение. «Определение собственного веса и измерение роста»	
7	23.09.20 19		Регуляция процессов жизнедеятельности.	
Опора и движение (7 часов)				
8	27.09.20 19		Опорно – двигательная система. Состав, строение и рост костей	
9	30.09.20 19		Лаб. раб. № 2 «Изучение микроскопического строения костной ткани»	
10	04.10.20 19		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	
11	07.10.20 19		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	
12	14.10.20 19		Строение и функции скелетных мышц	
13	18.10.20 19		Работа мышц и ее регуляция.	
14	21.10.20 19		Нарушения опорно – двигательной системы. Травматизм. Самонаблюдение «Выявление плоскостопия»	
Внутренняя среда организма (4 часа)				
15	25.10.20 19		Состав внутренней среды организма и ее функции	
16	28.10.20 19		Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лаб .раб №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
17	01.11.20 19		Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	
18	08.11.20		Иммунитет, нарушения иммунной системы	

	19		человека. Вакцинация	
Кровообращение и лимфообразование (4 часа)				
19	11.11.20 19		Органы кровообращения. Строение и работа сердца	
20	15.11.20 19		Сосудистая система. Лаб. раб №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	
21	18.11.20 19		Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	
22	28.11.20 19		Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровообращение и лимфообразование»	
Дыхание (4 часа + 1 час резервного времени)				
23	29.11.20 19		Дыхание и его значение. Органы дыхания	
24	05.12.20 19		Механизм дыхания. Лаб. раб № 5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	
25	06.12.20 19		Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды	
26	12.12.20 19		Заболевание органов дыхания и их профилактика. Реанимация	
27	13.12.20 19		Обобщающий урок по теме: «Дыхание»	
Питание (6 часов)				
28	19.12.20 19		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	
29	20.12.20 19		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Самонаблюдение «Движение гортани при глотании»	
30	26.12.20 19		Пищеварение в желудке и кишечнике.	
31	27.12.20 19		Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	
32	09.01.20 20		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	
33	10.01.20 20		Урок контроля и оценки знаний по теме «Питание»	
Обмен веществ и превращение энергии. (4 часа)				
34	16.01.20 20		Пластический и энергетический обмен	
35	17.01.20 20		Ферменты и их роль в организме человека.	
36	23.01.20 20		Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.	
37	24.01.20 20		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
38	30.01.20 20		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	
39	31.01.20 20		Заболевания органов мочевого выделения	

Покровы тела (3 часа)			
40	06.02.20 20		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
41	07.02.20 20		Болезни и травмы кожи
42	13.02.20 20		Гигиена кожных покровов
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)			
43	14.02.20 20		Железы внутренней секреции и их функции
44	27.02.20 20		Работа эндокринной системы и ее нарушения
45	28.02.20 20		Строение нервной системы и ее значение
46	05.03.20 20		Спинальный мозг
47	06.03.20 20		Головной мозг
48	12.03.20 20		Вегетативная нервная система. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»
49	13.03.20 20		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение
Органы чувств и анализаторы (4 часа)			
50	19.03.20 20		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
51	20.03.20 20		Слуховой анализатор, его строение
52	26.03.20 20		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание
53	27.03.20 20		Вкусовой и обонятельный анализаторы
Психика и поведение человека высшая нервная деятельность (6 часов)			
54	02.04.20 20		Высшая нервная деятельность. Рефлексы
55	03.04.20 20		Память и обучение.
56	16.04.20 20		Врожденные и приобретенные рефлексы.
57	17.04.20 20		Сон и бодрствование
58	23.04.20 20		Особенности высшей нервной деятельности человека.
59	24.04.20 20		Урок контроля и оценки знаний
Размножение и развитие человека (4 часа)			
60	30.04.20 20		Особенности размножения человека
61	07.05.20 20		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
62	08.05.20 20		Беременность и роды.

63	14.05.20 20		Рост и развитие ребенка после рождения.	
Человек и окружающая среда (4 часа + 1 ч резервного времени)				
64	15.05.20 20		Социальная и природная среда человека	
65	21.05.20 20		Итоговый контроль знаний.	
66	22.05.20 20		Окружающая среда и здоровье человека	
67	28.05.20 20		Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	
68	29.05.20 20		Защита мини-проектов по разделу «Человек и его здоровье».	
Итого: 68 часов				

Календарно-тематическое планирование

8в

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Наука о человеке (3 часа)				
1.	04.09.20 19		Науки о человеке и их методы.	
2.	05.09.20 19		Биологическая природа человека	
3.	11.09.20 19		Происхождение и эволюция человека Антропогенез	
Общий обзор организма человека (3 часа + 1ч. из резерва)				
4	12.09.20 19		Уровни организации организма Ткани организма человека	
5	18.09.20 19		Лаб. раб №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	
6	19.09.20 19		Строение организма человека. Самонаблюдение. «Определение собственного веса и измерение роста»	
7	25.09.20 19		Регуляция процессов жизнедеятельности.	
Опора и движение (7 часов)				
8	26.09.20 19		Опорно – двигательная система. Состав, строение и рост костей	
9	02.10.20 19		Лаб. раб. № 2 «Изучение микроскопического строения костной ткани»	
10	03.10.20 19		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	
11	16.10.20 19		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	
12	17.10.20 19		Строение и функции скелетных мышц	
13	23.10.20 19		Работа мышц и ее регуляция.	
14	24.10.20 19		Нарушения опорно – двигательной системы. Травматизм. Самонаблюдение «Выявление плоскостопия»	
Внутренняя среда организма (4 часа)				
15	30.10.20 19		Состав внутренней среды организма и ее функции	
16	31.10.20 19		Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лаб. раб №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
17	06.11.20 19		Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	
18	07.11.20 19		Иммунитет, нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	

Кровообращение и лимфообразование (4 часа)				
19	13.11.20 19		Органы кровообращения. Строение и работа сердца	
20	14.11.20 19		Сосудистая система. Лаб. раб №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	
21	27.11.20 19		Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	
22	29.11.20 19		Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровообращение и лимфообразование»	
Дыхание (4 часа + 1 час резервного времени)				
23	04.12.20 19		Дыхание и его значение. Органы дыхания	
24	06.12.20 19		Механизм дыхания. Лаб. раб № 5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	
25	11.12.20 19		Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды	
26	13.12.20 19		Заболевание органов дыхания и их профилактика. Реанимация	
27	18.12.20 19		Обобщающий урок по теме: «Дыхание»	
Питание (6 часов)				
28	20.12.20 19		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	
29	25.12.20 19		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Самонаблюдение «Движение гортани при глотании»	
30	27.12.20 19		Пищеварение в желудке и кишечнике.	
31	10.01.20 20		Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник.	
32	15.01.20 20		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	
33	17.01.20 20		Урок контроля и оценки знаний по теме «Питание»	
Обмен веществ и превращение энергии. (4 часа)				
34	22.01.20 20		Пластический и энергетический обмен	
35	24.01.20 20		Ферменты и их роль в организме человека.	
36	29.01.20 20		Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.	
37	31.01.20 20		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
38	05.02.20 20		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	
39	07.02.20 20		Заболевания органов мочевого выделения	

Покровы тела (3 часа)			
40	12.02.20 20		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
41	14.02.20 20		Болезни и травмы кожи
42	19.02.20 20		Гигиена кожных покровов
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)			
43	26.02.20 20		Железы внутренней секреции и их функции
44	28.02.20 20		Работа эндокринной системы и ее нарушения
45	04.03.20 20		Строение нервной системы и ее значение
46	06.03.20 20		Спинальный мозг
47	11.03.20 20		Головной мозг
48	13.03.20 20		Вегетативная нервная система. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»
49	18.03.20 20		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение
Органы чувств и анализаторы (4 часа)			
50	20.03.20 20		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
51	25.03.20 20		Слуховой анализатор, его строение
52	27.03.20 20		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание
53	01.04.20 20		Вкусовой и обонятельный анализаторы
Психика и поведение человека высшая нервная деятельность (6 часов)			
54	03.04.20 20		Высшая нервная деятельность. Рефлексы
55	15.04.20 20		Память и обучение.
56	17.04.20 20		Врожденные и приобретенные рефлексы.
57	22.04.20 20		Сон и бодрствование
58	24.04.20 20		Особенности высшей нервной деятельности человека.
59	29.04.20 20		Урок контроля и оценки знаний
Размножение и развитие человека (4 часа)			
60	06.05.20 20		Особенности размножения человека
61	08.05.20 20		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.
62	13.05.20 20		Беременность и роды.

63	15.05.20 20		Рост и развитие ребенка после рождения.	
Человек и окружающая среда (4 часа + 1 ч резервного времени)				
64	20.05.20 20		Социальная и природная среда человека	
65	22.05.20 20		Итоговый контроль знаний.	
66	27.05.20 20		Окружающая среда и здоровье человека	
67	27.05.20 20		Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	
68	29.05.20 20		Защита мини-проектов по разделу «Человек и его здоровье».	
Итого: 68 часов				

Литература:

Для учителя:

1. Уроки биологии. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2016
2. Биология. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2018
3. Биология. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2017

Для ученика:

1. Учебник: Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

естественнонаучного цикла

_____ З.Р. Лакеева

Протокол от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____

