

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА  
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

---

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ – СОШ № 8

ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА

от «28» августа 2020 г.

№100-1/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Алгебре

для 8а,б,в класса

на 2020-2021 учебный год

( на основе программы Мерзляка А.Г., Полонского В.Б.,  
Якира М.С., Номировского Д.А., БуцкоЕ.В )

Учитель: Ежова Т.П.

Количество часов: 3 часа в неделю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Алгебре для 8 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по Алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций и программы «Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Номировский Д.А., Буцко Е.В.», издательский центр «Вентана-Граф» 2017 год»

Программа реализуется по УМК «А.Г.Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С.». Для реализации содержания Алгебры для 8 класса используется учебник: Алгебра:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., издательский центр «Вентана-Граф, 2017» для 7 класса.

### **Планируемые результаты освоения курса Алгебра в 8 классе**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** изучения предмета Алгебра в 8 классе являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса Алгебра 7-9 классы является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
  - *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
  - в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
  - самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

#### **Алгебраические выражения**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

##### **Обучающийся научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенства для решения задач их различных разделов курса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Числовые множества**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Функции**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

**Элементы прикладной математики**

**Обучающийся научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## Содержание учебного предмета Алгебра в 8 классе

### 1. Рациональные дроби.

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и ее график.

*Основная цель* — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими. При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции  $y = \frac{k}{x}$ .

*Контрольных работ:* 2

### 2. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

*Основная цель* — выработать умение применять свойств, степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном



виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

*Контрольных работ: 1*

### **3. Квадратные корни.**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , ее свойства и график.

*Основная цель* — систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивно представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество  $\sqrt{a^2} = |a|$ , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  $\frac{a}{\sqrt{b}}, \frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$ .

Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция  $\delta = \sqrt{\delta}$ , ее свойства и график. При изучении функции  $y = \sqrt{x}$  показывается ее взаимосвязь с функцией  $y = x^2$ , где  $x \geq 0$ .

*Контрольных работ: 1*

#### **4. Квадратные уравнения.**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*Основная цель* — выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2 + bx + c = 0$ , где  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

*Контрольных работ: 2*

#### **5. Повторение.**

*Основная цель.* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

*Контрольных работ: 1*

### **Место предмета Алгебра в 8 классе в учебном плане**

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета Алгебра в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в течение года).

### **Тематическое планирование Алгебры в 8 классе**

№	Раздел курса	Количество часов	Вид контроля
---	--------------	------------------	--------------

1	Рациональные выражения	44	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби» Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений» Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»
2	Квадратные корни. Действительные числа	25	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»
3	Квадратные уравнения	26	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения» Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений» Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»
4	Повторение и систематизация учебного материала	7	Итоговая контрольная работа №7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Календарно-тематическое планирование Алгебры в 8 классе

№ урока	По плану	По факту	Тема	ЭОР
1.			Рациональные дроби	

2.			Рациональные дроби	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.			Основное свойство рациональной дроби	
4.			Основное свойство рациональной дроби	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
5.			Основное свойство рациональной дроби	
6.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	<a href="http://www.uorki.net/docmat.htm">http://www.uorki.net/docmat.htm</a>
8.			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
9.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
10.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
11.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
12.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
13.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<a href="http://www.uorki.net/docmat.htm">http://www.uorki.net/docmat.htm</a>
14.			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
15.			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»</b>	
16.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
18.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	<a href="http://www.uorki.net/docmat.htm">http://www.uorki.net/docmat.htm</a>

19.			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
20.			Тождественные преобразования рациональных выражений	
21.			Тождественные преобразования рациональных выражений	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
22.			Тождественные преобразования рациональных выражений	
23.			Тождественные преобразования рациональных выражений	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
24.			Тождественные преобразования рациональных выражений	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
25.			Тождественные преобразования рациональных выражений	
26.			Тождественные преобразования рациональных выражений	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
27.			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»</b>	
28.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
30.			Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
31.			Степень с целым отрицательным показателем	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
32.			Степень с целым отрицательным показателем	
33.			Степень с целым отрицательным показателем	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
34.			Степень с целым отрицательным показателем	

35.			Свойства степени с целым показателем	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
36.			Свойства степени с целым показателем	
37.			Свойства степени с целым показателем	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
38.			Свойства степени с целым показателем	
39.			Свойства степени с целым показателем	
40.			Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
41.			Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
42.			Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
			Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	
43.			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»</b>	
			Функция $y = x^2$ и её график	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
44.			Функция $y = x^2$ и её график	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
45.			Функция $y = x^2$ и её график	
46.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
47.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
48.			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
49.			Множество и его элементы	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
50.			Множество и его элементы	
51.			Подмножество. Операции над множествами	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
52.			Подмножество. Операции над множествами	

53.			Числовые множества	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
54.			Числовые множества	
55.			Свойства арифметического квадратного корня	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
56.			Свойства арифметического квадратного корня	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
57.			Свойства арифметического квадратного корня	
58.			Свойства арифметического квадратного корня	
59.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
60.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
61.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
62.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
63.			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
64.			Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
65.			Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
66.			Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	
67.			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»</b>	
70.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
71.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
72.			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	

73.			Формула корней квадратного уравнения	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
74.			Формула корней квадратного уравнения	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
75.			Формула корней квадратного уравнения	
76.			Формула корней квадратного уравнения	
77.			Теорема Виета	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
78.			Теорема Виета	
79.			Теорема Виета	
80.			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»</b>	
81.			Квадратный трёхчлен	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
82.			Квадратный трёхчлен	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
83.			Квадратный трёхчлен	
84.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
85.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
86.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
87.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a>
88.			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
89.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
90.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
91.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>



92.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<a href="http://www.uorki.net/docmat.htm">http://www.uorki.net/docmat.htm</a>
93.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
94.			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<a href="http://www.eduru">http://www.eduru</a>
95.			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»</b>	
96.			Упражнения для повторения курса 8 класса	<a href="http://www.eduru">http://www.eduru</a>
97.			Упражнения для повторения курса 8 класса	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
98.			Упражнения для повторения курса 8 класса	<a href="http://www.uorki.net/docmat.htm">http://www.uorki.net/docmat.htm</a>
99.			Упражнения для повторения курса 8 класса	
100.			Упражнения для повторения курса 8 класса	
101.			Упражнения для повторения курса 8 класса	
102.			<b>Итоговая контрольная работа №7</b>	

### Лист корректировки

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика.- (Стандарты второго поколения).-М: Просвещение, 2010.
3. Устные занятия по математике в старших классах. Пособие для учителя.А.Я.Кононов/ «Столетие»/Москва, 1997
4. Обообщающее повторение в курсе алгебры основной школы/ Е.А.Семенко/Краснодар:КубГУ, 2002
5. Основы статистики и вероятность/ Е.А.Бунимович/Москва: Дрофа, 2008
6. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 7 класс/С.С.Худадава/Москва: Школьная пресса, 2003 («Библиотека журнала «Математика в школе» вып.23)
7. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры/ Л.Ф.Пичурин. – М: Просвещение, 1991.
8. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы/Н.Н.Хлевнюк/ М.:Илекса, 2011

### Линия учебно-методических комплектов авторов

- 1.Алгебра – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
- 2.Алгебра – 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- 3.Алгебра – 7 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.

#### **Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Подгузова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

учителей математики

\_\_\_\_\_ С.А.Старостина

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_