

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 7 а, б, в классов
на 2020-2021 учебный год

(на основе программы к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В.В. Пасечника. Просвещение 2018г.)

Учитель: Лакеева З.Р.

Количество часов: 1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018г., с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Основные цели и задачи изучения биологии

Цели:

- освоение знаний о процессах жизнедеятельности растительных и животных организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность строения и основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов;
- научиться описывать строение различных организмов и характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета биология в 7 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

В программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч)

Глава 2. Многообразие растительного мира (12 ч)

Глава 3. Многообразие животного мира (14 ч)

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Уменьшается количество лабораторных и практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование толерантности и миролюбия;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать объекты;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Введение. **Многообразие организмов, их классификация** (1 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. **Бактерии. Грибы. Лишайники** (3 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. **Демонстрации:** натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа №1: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. **Многообразие растительного мира** (12 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

№2 Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

№3 Изучение органов цветкового растения.

№4 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными картами;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Глава 3. Многообразие животного мира (14 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие

червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

•№5. Изучение многообразия одноклеточных животных.

№6. Изучение внешнего строения дождевого червя. наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

№7. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

Экскурсии:

• Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Многообразие организмов, их классификация.	1	Тестирование
2	Бактерии. Грибы. Лишайники	3	Обобщающий урок по теме: «Бактерии. Грибы. Лишайники». Тестирование
3	Многообразие растительного мира	12	Обобщающий урок по теме: «Многообразие растительного мира». Тестирование.
4	Многообразие животного мира	14	Обобщающий урок по теме: «Многообразие животного мира» Тестирование.

5	Эволюция растений и животных, их охрана	1	Обобщающий урок по теме: «Эволюция».
6	Экосистемы	2	Тестирование.
	Итого	34	

Календар

**но-тематическое планирование
7а**

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
1.	.		Многообразие организмов, их классификация.	
<i>Глава №1 Бактерии. Грибы. Лишайники (3 часа)</i>				
2.			Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
3.			Царство Грибы. Л.р.№1: «Изучение строения грибов».	http://school-collection.edu.ru
4.			Лишайники – симбиотические организмы.	
<i>Глава №2 Многообразие растительного мира (12 часов)</i>				
5.			Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	http://school-collection.edu.ru
6.			Многообразие и значение водорослей.	
7.			Высшие споровые растения.	
8.			Голосеменные.	
9.			Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян.	

10.			Виды корней. Видоизменения корней.	http://bioformation.ru
11			Побег и почки. Строение стебля. Видоизменения побегов. Лаб. работа №2: Строение побега и почек.	
12			Внешнее и клеточное строение листа.	
13			Цветок, соцветия, плоды. Лаб. работа №3: Изучение органов цветкового растения.	
14			Размножение покрытосеменных растений.	
15			Классификация покрытосеменных. Лаб. работа №4: Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.	http://bioformation.ru
16			Класс. Двудольные. Лаб. работа №5: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	https://bioege.sdamgia.ru
17			Класс Однодольные. Письменный зачет по теме: Покрытосеменные.	
<i>Глава №3 Многообразие животного мира (14 часов)</i>				
18			Простейшие. Лаб. работа №6: Изучение многообразия одноклеточных животных.	
19			Тип Кишечнополостные.	
20			Тип Плоские черви. Тип Круглые черви, тип Кольчатые черви. Лаб. работа №7. Изучение внешнего строения дождевого червя.	
21			Тип Моллюски. Лаб. работа №8. Изучение внешнего строения моллюсков.	
22			Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	
23			Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	https://bioege.sdamgia.ru

24			Тип Хордовые.	
25			Класс Рыбы. Лаб. работа №9. Внешнее строение рыб.	
26			Класс Земноводные.	
27			Класс Пресмыкающиеся	http://bioformation.ru
28			Класс Птицы. Лаб. работа №10. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.	
29			Класс Млекопитающие.	
30			Обобщение по теме: Многообразие животного мира. Письменный зачет по теме: Многообразие животного мира.	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №4</i> Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)				
31			Этапы эволюции органического мира.	
<i>Глава №5</i> Экосистемы (2 ч)				
32			Экосистема. Экологические факторы.	
33			Искусственные экосистемы.	
34			Повторение. Царство Бактерии	

Календарно-тематическое планирование

76

№ ур ка	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
1.	.		Многообразие организмов, их классификация.	

<i>Глава №1 Бактерии. Грибы. Лишайники (3 часа)</i>				
2.			Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
3.			Царство Грибы. Л.р.№1: «Изучение строения грибов».	http://school-collection.edu.ru
4.			Лишайники – симбиотические организмы.	
<i>Глава №2 Многообразие растительного мира (12 часов)</i>				
5.			Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	http://school-collection.edu.ru
6.			Многообразие и значение водорослей.	
7.			Высшие споровые растения.	
8.			Голосеменные.	
9.			Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян.	
10.			Виды корней. Видоизменения корней.	http://bioformation.ru
11			Побег и почки. Строение стебля. Видоизменения побегов. Лаб. работа №2: Строение побега и почек.	
12			Внешнее и клеточное строение листа.	
13			Цветок, соцветия, плоды. Лаб. работа №3: Изучение органов цветкового растения.	
14			Размножение покрытосеменных растений.	
15			Классификация покрытосеменных. Лаб. работа №4: Изучение строения семян однодольных и двудольных	http://bioformation.ru

			растений.	
16			Класс. Двудольные. Лаб. работа №5: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	https://bio-ege.sdangia.ru
17			Класс Однодольные. Письменный зачет по теме: Покрытосеменные.	
<i>Глава №3 Многообразие животного мира (14 часов)</i>				
18			Простейшие. Лаб. работа №6: Изучение многообразия одноклеточных животных.	
19			Тип Кишечнополостные.	
20			Тип Плоские черви. Тип Круглые черви, тип Кольчатые черви. Лаб. работа №7. Изучение внешнего строения дождевого червя.	
21			Тип Моллюски. Лаб. работа №8. Изучение внешнего строения моллюсков.	
22			Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	
23			Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	https://bio-ege.sdangia.ru
24			Тип Хордовые.	
25			Класс Рыбы. Лаб. работа №9. Внешнее строение рыб.	
26			Класс Земноводные.	
27			Класс Пресмыкающиеся	http://bioformation.ru
28			Класс Птицы. Лаб. работа №10. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.	

29			Класс Млекопитающие.	
30			Обобщение по теме: Многообразие животного мира. Письменный зачет по теме: Многообразие животного мира.	https://bio-ege.sdangia.ru
<i>Глава №4</i> Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)				
31			Этапы эволюции органического мира.	
<i>Глава №5</i> Экосистемы (2 ч)				
32			Экосистема. Экологические факторы.	
33			Искусственные экосистемы.	
34			Повторение. Царство Бактерии	

**Календарно-тематическое планирование
7в**

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
1.	.		Многообразие организмов, их классификация.	
<i>Глава №1</i> Бактерии. Грибы. Лишайники (3 часа)				
2.			Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
3.			Царство Грибы. Л.р.№1: «Изучение строения грибов».	http://school-collection.edu.ru
4.			Лишайники – симбиотические организмы.	
<i>Глава №2</i> Многообразие растительного мира (12 часов)				

5.			Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	http://school-collection.edu.ru
6.			Многообразии и значение водорослей.	
7.			Высшие споровые растения.	
8.			Голосеменные.	
9.			Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян.	
10.			Виды корней. Видоизменения корней.	http://bioformation.ru
11			Побег и почки. Строение стебля. Видоизменения побегов. Лаб. работа №2: Строение побега и почек.	
12			Внешнее и клеточное строение листа.	
13			Цветок, соцветия, плоды. Лаб. работа №3: Изучение органов цветкового растения.	
14			Размножение покрытосеменных растений.	
15			Классификация покрытосеменных. Лаб. работа №4: Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.	http://bioformation.ru
16			Класс. Двудольные. Лаб. работа №5: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.	https://bioege.sdangia.ru
17			Класс Однодольные. Письменный зачет по теме: Покрытосеменные.	
<i>Глава №3 Многообразие животного мира (14 часов)</i>				
18			Простейшие. Лаб. работа №6: Изучение многообразия одноклеточных животных.	

19			Тип Кишечнополостные.	
20			Тип Плоские черви. Тип Круглые черви, тип Кольчатые черви. Лаб. работа №7. Изучение внешнего строения дождевого червя.	
21			Тип Моллюски. Лаб. работа №8. Изучение внешнего строения моллюсков.	
22			Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	
23			Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	https://bio-ege.sdangia.ru
24			Тип Хордовые.	
25			Класс Рыбы. Лаб. работа №9. Внешнее строение рыб.	
26			Класс Земноводные.	
27			Класс Пресмыкающиеся	http://bioformation.ru
28			Класс Птицы. Лаб. работа №10. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.	
29			Класс Млекопитающие.	
30			Обобщение по теме: Многообразие животного мира. Письменный зачет по теме: Многообразие животного мира.	https://bio-ege.sdangia.ru
<i>Глава №4 Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)</i>				
31			Этапы эволюции органического мира.	
<i>Глава №5 Экосистемы (2 ч)</i>				

32			Экосистема. Экологические факторы.	
33			Искусственные экосистемы.	
34			Повторение. Царство Бактерии	

Список литературы

Для учителя:

1. Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники/ А.Е. Богоявленская – М.: Просвещение, 1996.
2. Биология. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2018.
3. Биология. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2014.

Для обучающегося:

1. Учебник: Биология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2014.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

естественнонаучного цикла

_____ З.Р. Лакеева

Протокол от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____