

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 6 а, б, в классов
на 2020- 2021 учебный год

(на основе программы к комплекту учебников серии «Линия жизни»,
созданных под руководством В. В. Пасечника. Просвещение 2018г.)

Учитель: Лакеева З.Р.

Количество часов: 1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ГАЛАЛИХИНА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018г., с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Основные цели и задачи изучения биологии

Цели:

- освоение знаний о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов;
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов;
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета биология в 6 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование толерантности и миролюбия;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать объекты;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних

животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов.

Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков.

Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания.

Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие

выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Глава 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)

Размножение, его роль в преемственности поколений, расселение организмов. Бесполое и половое размножение.

Рост организмов. Рост органов растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Практическая работа

• Вегетативное размножение комнатных растений.

Глава 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)

Значение регуляции жизнедеятельности организма. Общее представление о нервной системе. Поведение организмов. Движения у растений. Передвижение животных.

Организм — единое целое.

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; опыты, иллюстрирующие движения у растений.

Практическая работа

- Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

Резерв - 5 часов используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Жизнедеятельность организмов	16	Обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организмов». Тестирование
2	Рост и развитие организмов	7	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Тестирование
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	11	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Тестирование.
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

6а

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
<i>Глава №1 Жизнедеятельность организмов (16 часов)</i>				
1.			Обмен веществ – главный признак жизни.	http://school-collection.edu.ru

2			Почвенное питание растений	
3.			Удобрения	
4.			Урок –презентация «Фотосинтез»	
5.			Значение фотосинтеза	http://school-collection.edu.ru
6.			Питание бактерий и грибов	
7.			Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	
8.			Плотоядные и всеядные животные	
9.			Хищные растения	
10.			Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных	http://bioformation.ru
11			Дыхание растений	
12			Передвижение веществ у растений	
13			Передвижение веществ у животных	
14			Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	
15			Выделение у животных	
16			Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Тестирование	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №2 Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)</i>				

17			Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение у растений.	
18			Бесполое размножение у животных, бактерий, грибов	
19			Половое размножение	http://bioformation.ru
20			Рост и развитие – свойства организмов. Рост растений	
21			Индивидуальное развитие у животных	
22			Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	
23			Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Тестирование	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №3 Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)</i>				
24			Раздражимость – свойство живых организмов. Фотопериодизм у растений	
25			«Биологические часы» у животных	
26			Гуморальная регуляция	
27			Нервная регуляция	http://bioformation.ru
28			Нейрогуморальная регуляция.	
29			Поведение организмов	
30			Движение организмов	
31			Организм – единое целое	

32			Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Тестирование.	https://bio-ege.sdamgia.ru
33			Урок контроля и оценки знаний.	
34			Защита учебных мини – проектов по теме «Жизнедеятельность организмов».	
	Всего: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование

66

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
<i>Глава №1 Жизнедеятельность организмов (16 часов)</i>				
1.			Обмен веществ – главный признак жизни.	http://school-collection.edu.ru
2			Почвенное питание растений	
3.			Удобрения	
4.			Урок –презентация «Фотосинтез»	
5.			Значение фотосинтеза	http://school-collection.edu.ru
6.			Питание бактерий и грибов	
7.			Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	
8.			Плотоядные и всеядные животные	
9.			Хищные растения	
10.			Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных	http://bioformation.ru
11			Дыхание растений	
12			Передвижение веществ у растений	
13			Передвижение веществ у животных	

14			Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	
15			Выделение у животных	
16			Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Тестирование	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №2 Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)</i>				
17			Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение у растений.	
18			Бесполое размножение у животных, бактерий, грибов	
19			Половое размножение	http://bioformation.ru
20			Рост и развитие – свойства организмов. Рост растений	
21			Индивидуальное развитие у животных	
22			Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	
23			Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Тестирование	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №3 Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)</i>				
24			Раздражимость – свойство живых организмов. Фотопериодизм у растений	
25			«Биологические часы» у животных	
26			Гуморальная регуляция	
27			Нервная регуляция	http://bioformation.ru

28			Нейрогуморальная регуляция.	
29			Поведение организмов	
30			Движение организмов	
31			Организм – единое целое	
32			Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Тестирование.	https://bio-ege.sdangia.ru
33			Урок контроля и оценки знаний.	
34			Защита учебных мини – проектов по теме «Жизнедеятельность организмов».	
	Всего: 34 часа			

**Календарно-тематическое планирование
6в**

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
<i>Глава №1 Жизнедеятельность организмов (16 часов)</i>				
1.			Обмен веществ – главный признак жизни.	http://school-collection.edu.ru
2			Почвенное питание растений	
3.			Удобрения	
4.			Урок –презентация «Фотосинтез»	
5.			Значение фотосинтеза	http://school-collection.edu.ru

6.			Питание бактерий и грибов	
7.			Гетеротрофное питание. Растительноядные животные	
8.			Плотоядные и всеядные животные	
9.			Хищные растения	
10.			Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных	http://bioformation.ru
11			Дыхание растений	
12			Передвижение веществ у растений	
13			Передвижение веществ у животных	
14			Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	
15			Выделение у животных	
16			Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Тестирование	https://bioege.sdangia.ru
<i>Глава №2 Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)</i>				
17			Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение у растений.	
18			Бесполое размножение у животных, бактерий, грибов	
19			Половое размножение	http://bioformation.ru
20			Рост и развитие – свойства организмов. Рост растений	

21			Индивидуальное развитие у животных	
22			Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	
23			Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Тестирование	https://bioege.sdamgia.ru
<i>Глава №3 Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)</i>				
24			Раздражимость – свойство живых организмов. Фотопериодизм у растений	
25			«Биологические часы» у животных	
26			Гуморальная регуляция	
27			Нервная регуляция	http://bioformation.ru
28			Нейрогуморальная регуляция.	
29			Поведение организмов	
30			Движение организмов	
31			Организм – единое целое	
32			Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Тестирование.	https://bioege.sdamgia.ru
33			Урок контроля и оценки знаний.	
34			Защита учебных мини – проектов по теме «Жизнедеятельность организмов».	
	Всего: 34 часа			

Литература:

Для учителя:

1. Уроки биологии. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2017
2. Биология. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2018
3. Биология. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2016

Для ученика:

1. Учебник: Биология: 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

естественнонаучного цикла

_____ З.Р. Лакеева

Протокол от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____