

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 5а,б,в классов
на 2020- 2021 учебный год

(на основе программы к комплекту учебников серии «Линия жизни»,
созданных под руководством В.В. Пасечника. Просвещение 2018г.)

Учитель: Лакеева З.Р.

Количество часов: 1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018г., с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Основные цели и задачи изучения биологии

Цели:

- освоение знаний о процессах жизнедеятельности растительных и животных организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность строения и основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов;
- научиться описывать строение различных организмов и характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета биология в 5 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование толерантности и миролюбия;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознание роли жизни;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание учебного предмета

Биология как наука (5 ч).

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 ч).

Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация.

Микропрепараты различных растительных тканей.

Многообразие организмов. (19 ч). Царство Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Царство Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Царство Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда

обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Животные одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Одноклеточные животные организмы. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные животные. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Демонстрация.

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Биология как наука.	5	Обобщающий урок по теме "Биология как наука". Тестирование
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	10	Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки. Тестирование.
3	Многообразие организмов.	19	Обобщающий урок. Тестирование.
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

5а

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1			Биология - наука о живой природе.	
2			Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	

			Разнообразие живой природы.	
3			Среды обитания организмов.	http://school-collection.edu.ru
4			Экскурсия Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5			Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	http://school-collection.edu.ru
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6			Устройство увеличительных приборов.	
7			Химический состав клетки.	
8			Химический состав клетки. Сравнение химического состава клетки и объектов неживой природы.	
9			Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10			Строение клетки.	http://bioformation.ru
11			Особенности строения клеток. Пластиды.	
12			Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13			Деление и рост клеток.	
14			Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15			Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	http://bioformation.ru

Многообразие организмов. (19 часов).				
16			Классификация организмов. Строение бактерий.	https://bioege.sdamgia.ru
17			Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18			Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	
19			Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20			Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21			Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22			Лишайники.	
23			Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	https://bioege.sdamgia.ru
24			Голосеменные (хвойные) растения.	
25			Покрытосеменные (цветковые) растения.	
26			Царство животные.	
27			Подцарство Одноклеточные.	http://bioformation.ru
28			Подцарство Многоклеточные.	
29			Беспозвоночные животные.	
30			Позвоночные животные.	https://bioege.sdamgia.ru

31			Многообразие живой природы.	
32			Охрана природы.	
33			Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34			Обобщающий урок.	

**Календарно-тематическое планирование
56**

№ ур о ка	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1			Биология - наука о живой природе.	
2			Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы.	
3			Среды обитания организмов.	http://school-collection.edu.ru
4			Экскурсия Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5			Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	http://school-collection.edu.ru
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6			Устройство увеличительных приборов.	
7			Химический состав клетки.	
8			Химический состав клетки. Сравнение химического состава	

			клетки и объектов неживой природы.	
9			Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10			Строение клетки.	http://bioformation.ru
11			Особенности строения клеток. Пластиды.	
12			Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13			Деление и рост клеток.	
14			Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15			Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	http://bioformation.ru
Многообразие организмов. (19 часов).				
16			Классификация организмов. Строение бактерий.	https://bioege.sdangia.ru
17			Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18			Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	
19			Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20			Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21			Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22			Лишайники.	

23			Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	https://bioege.sdangia.ru
24			Голосеменные (хвойные) растения.	
25			Покрытосеменные (цветковые) растения.	
26			Царство животные.	
27			Подцарство Одноклеточные.	http://bioformation.ru
28			Подцарство Многоклеточные.	
29			Беспозвоночные животные.	
30			Позвоночные животные.	https://bioege.sdangia.ru
31			Многообразие живой природы.	
32			Охрана природы.	
33			Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34			Обобщающий урок.	

**Календарно-тематическое планирование
5в**

№ урока	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1			Биология - наука о живой природе.	

2			Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы.	
3			Среды обитания организмов.	http://school-collection.edu.ru
4			Экскурсия "Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5			Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	http://school-collection.edu.ru
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6			Устройство увеличительных приборов.	
7			Химический состав клетки.	
8			Химический состав клетки. Сравнение химического состава клетки и объектов неживой природы.	
9			Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10			Строение клетки.	http://bioformation.ru
11			Особенности строения клеток. Пластиды.	
12			Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13			Деление и рост клеток.	
14			Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15			Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	http://bioformation.ru

Многообразие организмов. (19 часов).				
16			Классификация организмов. Строение бактерий.	https://bioege.sdamgia.ru
17			Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18			Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	
19			Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20			Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21			Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22			Лишайники.	
23			Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	https://bioege.sdamgia.ru
24			Голосеменные (хвойные) растения.	
25			Покрытосеменные (цветковые) растения.	
26			Царство животные.	
27			Подцарство Одноклеточные.	http://bioformation.ru
28			Подцарство Многоклеточные.	
29			Беспозвоночные животные.	
30			Позвоночные животные.	https://bioege.sdamgia.ru

31			Многообразие живой природы.	
32			Охрана природы.	
33			Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34			Обобщающий урок.	

Литература для учителя:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс. Просвещение. Учебник / М. 2016г.
2. Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2020г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5-6 класс. Индивидуально – групповая деятельность. Поурочные разработки / М.: Просвещение, 2018г.

Литература для обучающихся:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс. Просвещение. Учебник / М. 2018г.
2. Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

естественнонаучного цикла

_____ З.Р. Лакеева

Протокол от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____