

Аннотация к рабочей программе по информатике. 10-11 классы.

| | |
|--|--|
| Предмет | Информатика |
| Класс | 10-11 класс |
| Наименование образовательной программы | Программа составлена на основе авторской программы Семакина И.Г. и др. «Информатика 10—11 класс» |
| Нормативная основа | <p>Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС).</p> <p>Согласно разделу ФГОС 18.3.1. «Учебный план среднего (полного) общего образования», в состав обязательной для изучения предметной области «Математика и информатика» входит учебный предмет «Информатика» (базовый и углубленный уровни).</p> |
| Реализуемый УМК | УМК «Информатика» для 10-11 классов (ФГОС), базовый уровень Автор Семакин И. Г. и др. |
| Срок реализации | 10 - 11 класс |
| Используемые учебники и пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2017 2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2017 3) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч . 1. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2017 4) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч . 2. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2017 5) Электронное приложение к УМК |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах.</p> <p>Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области.</p> <p>Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.</p> <p>Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.</p> <p>Основная цель изучения учебного курса - выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.</p> |
| Используемые технологии | <p>Технология метода проектов .</p> <p>Технология исследовательских методов .</p> <p>Технология деятельностного подхода в обучении.</p> |

| | |
|---|---|
| | Информационно-коммуникационные технологии. |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 класс - 34 часа (1 час в неделю) 11 класс - 34 часа (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:</p> <p><i>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p> <p><i>2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p> <p><i>3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i></p> <p><i>4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</i></p> <p>При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:</p> <p><i>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i></p> <p><i>2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</i></p> <p><i>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</i></p> <p><i>4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</i></p> <p>При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней |

| | |
|---|---|
| | <p>процессов в окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов • Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • знание основных конструкций программирования • Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ • Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации • Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) • Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных • Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними • Владение компьютерными средствами представления и анализа данных • Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации • Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете |
| <p>Методы и формы оценки результатов освоения программы</p> | <p>Предлагаются три варианта форм текущего контроля знаний и умений учащихся:</p> <p>1) Контрольные работы. Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учениками основных понятий и задачи, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые ученики должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.</p> <p>2) Тесты. Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов (по типу заданий разделов А в ЕГЭ и ГИО). Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока</p> <p>3) Практические работы на компьютере. Осуществляют контроль практического освоения учениками умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования. Объем практической работы рассчитан на выполнение в</p> |

течение 20-30 минут от времени урока.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку.

В этой связи большие возможности имеет **портфолио**, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.