***Аннотация к рабочей программе по информатике. 10-11 классы.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Информатика |  |  |  |  |  |
| Класс | 10-11 класс |  |  |  |  |  |
| Наименование | Программа составлена на основе авторской программы Семакина И.Г. и | | | | |  |
| образовательной |  | др. «Информатика 10—11 класс» | | |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |
| Нормативная основа | Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального | | | | |  |
|  | государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего | | | | |  |
|  | образования (далее ФГОС). | |  |  |  |  |
|  | Согласно разделу ФГОС 18.3.1. «Учебный план среднего (полного) общего | | | | |  |
|  | образования», в | состав обязательной | для изучения | предметной | области |  |
|  | «Математика и информатика» входит учебный предмет «Информатика» (базовый | | | | |  |
|  | и углубленный уровни). | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |
| Реализуемый УМК | УМК «Информатика» для 10-11 классов (ФГОС), базовый уровень | | | | |  |
|  |  | Автор Семакин И. Г. и др. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Срок реализации | 10 - 11 класс |  |  |  |  |  |
| Используемые | 1) Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Авторы: Семакин И. Г., | | | | |  |
| учебники и пособия |  |
|  | Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2017 | | |  |  |  |
|  | 2) Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. Авторы: Семакин И. Г., | | | | |  |
|  | Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Год издания: 2017 | | |  |  |  |
|  | 3) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч . 1. Авторы: под ред. И. Г. | | | |  |  |
|  | Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2017 | | |  |  |  |
|  | 4) Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч . 2. Авторы: под ред. И. Г. | | | |  |  |
|  | Семакина, Е. К. Хеннера .Год издания: 2017 | | |  |  |  |
|  | 5) Электронное приложение к УМК | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| Цели и задачи изучения | Курс информатики в 10–11 классах | | рассчитан на | продолжение | изучения |  |
| предмета | информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. | | | |  |  |
|  | Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом | | | | |  |
|  | уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение | | | | |  |
|  | информатики на базовом уровне в старших классах продолжает | | | | |  |
|  | общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на | | | | |  |
|  | достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 | | | | |  |
|  | классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам | | | | |  |
|  | образовательной области. | |  |  |  |  |
|  | Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий | | | | |  |
|  | уровень развития | и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками | | | |  |
|  | основной школы. |  |  |  |  |  |
|  | Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы | | | | |  |
|  | информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к | | | | |  |
|  | теоретическим основам информатики, к информационному моделированию. | | | | |  |
|  | Основная цель изучения учебного курса - выполнение требований | | | | |  |
|  | Федерального Государственного Образовательного Стандарта. | | | |  |  |
| Используемые | Технология метода проектов . | |  |  |  |  |
| технологии | Технология исследовательских методов . | | |  |  |  |
|  | Технология деятельностного подхода в обучении. | | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Информационно-коммуникационные технологии. |  |
|  |  |  |
| Место учебного | 10 класс - 34 часа ( 1 час в неделю) |  |
| предмета в учебном | 11 класс - 34 часа ( 1 час в неделю) |  |
| плане |  |  |
| Результаты освоения | **При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС |  |
| учебного предмета |  |
| (требования к | формируются следующие **личностные результаты**: |  |
| выпускнику) | *1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному* |  |
|  |  |
|  | *уровню развития науки и общественной практики.* |  |
|  | 2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками,* *детьми* |  |
|  | *младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,* |  |
|  | *учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*. |  |
|  | *3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к* |  |
|  | *физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других* |  |
|  | *людей, умение оказывать первую помощь.* |  |
|  | *4. Готовность и способность к образованию, в том числе* |  |
|  | *самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к* |  |
|  | *непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и* |  |
|  | *общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и* |  |
|  | *возможностей реализации собственных жизненных планов.* |  |

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОСформируются следующие **метапредметные результаты:**

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях*
2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*
3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и*

*интерпретировать информацию, получаемую из различных источников*.

*4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОСформируются следующие **предметные результаты,** которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

• Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | процессов в окружающем мире | | |  |  |  |  |
|  | • Владение | | навыками | алгоритмического | | мышления и | | понимание |
|  |  | необходимости формального описания алгоритмов | | | | |  |  |
|  | • | Владение | умением понимать программы, | | | написанные на выбранном | | |
|  |  | для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; | | | | | | |
|  | • знание основных конструкций программирования | | | | | | |  |
|  | • | Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом | | | | | | |
|  |  | языке программы для решения стандартной задачи с использованием | | | | | | |
|  |  | основных конструкций программирования и отладки таких программ | | | | | | |
|  | • | Использование готовых прикладных компьютерных программ по | | | | | | |
|  |  | выбранной специализации | | |  |  |  |  |
|  | • Сформированность | | | представлений о компьютерно-математических | | | | |
|  |  | моделях и необходимости анализа соответствия модели и | | | | | | |
|  |  | моделируемого объекта (процесса) | | |  |  |  |  |
|  | • Сформированность представлений о способах хранения и простейшей | | | | | | | |
|  |  | обработке данных | |  |  |  |  |  |
|  | • Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, | | | | | | | |
|  |  | умений работать с ними | | |  |  |  |  |
|  | • Владение компьютерными средствами представления и анализа данных | | | | | | | |
|  | • | Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению | | | | | | |
|  |  | требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при | | | | | | |
|  |  | работе со средствами информатизации | | |  |  |  |  |
|  | • | Сформированность | | понимания | основ | | правовых | аспектов |
|  |  | использования компьютерных программ и работы в Интернете | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Методы и формы | **Предлагаются три варианта форм текущего контроля знаний и умений** | | | | | | | |
| оценки результатов | **учащихся:** | |  |  |  |  |  |  |
| освоения программы | **1)** | **Контрольные работы.** | |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, | | | | | | |
|  |  | раскрывающие освоение учениками основных понятий и задачи, решение | | | | | | |
|  |  | которых требует знания теоретического материала и умения его использовать | | | | | | |
|  |  | для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на | | | | | | |
|  |  | которые ученики должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или | | | | | | |
|  |  | привести ход решения задачи с получением результата. | | | | | |  |
|  |  | Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут | | | | | | |
|  |  | от времени урока. | |  |  |  |  |  |
|  | 2) | **Тесты**. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат | | | | | | |
|  |  | задания, требующие выбора ответа из меню вариантов (по типу заданий | | | | | | |
|  |  | разделов А в ЕГЭ и ГИО). Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15- | | | | | | |
|  |  | 20 минут от времени урока | | |  |  |  |  |
|  | 3) **Практические работы на компьютере**. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Осуществляют контроль практического освоения учениками умения работать | | | | | | |
|  |  | на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной | | | | | | |
|  |  | системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой | | | | | | |
|  |  | программирования. Объем практической работы рассчитан на выполнение в | | | | | | |

течение 20-30 минут от времени урока.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку.

В этой связи большие возможности имеет **портфолио**, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.