**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА (МОУ – СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020г.
№100-1/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

(на основе программы
Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой
«Математика»)

Учитель: Жучкова С.М.

Количество часов: 4 часа в неделю

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и программы «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, «Просвещение» 2019 год.

Программа реализуется по УМК «Перспектива». Для реализации содержания учебного предмета математика используется учебник Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Буки Т.Б. «Математика» для 3 класса.

## Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы*:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения подпонятие (для изученных математических понятий).

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, таки обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 - это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 - это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм$^2$ = 100 см$^2$) и обратно (100 дм$^2$ = 1 м$^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной)фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
– выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
– составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
– оценивать правильность хода решения задачи;
– выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– сравнивать задачи по фабуле и решению;
– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
– находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения**.

**Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
– классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
– распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;
– находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
– вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см$^2$ = 100 мм$^2$, 1 дм$^2$ = 100 см$^2$, 1 м$^2$ = 100 дм$^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или...», «не», «если .., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и ...», «... или...», «не», «если .., то... »,«верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## Содержание учебного предмета

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между

сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

***Работа с текстовыми задачами***

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Задачи на сравнение.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, пирамиды).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды по готовым развёрткам.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Программа включает следующие разделы: «Числа от 0 до 100», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Числа от 100 до 1000. Нумерация», «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений», «Умножение и деление. Устные приёмы вычислений», «Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений».

## Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Числа от 0 до 100. | 5 | Входная контрольная работа. |
| 2 | Сложение и вычитание. | 31 | Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа № 2 «Арифметические действия сложение и вычитание в пределах 100 ». |
| 3 | Умножение и деление. | 52 | Административный контроль по итогам 1 полугодия. Контрольная работа №3 «Арифметические действия умножение и деление». Контрольная работа №4 «Табличные случаи умножения и деления». Контрольная работа № 5 «Внетабличные случаи умножения и деления». |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 | |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. | 19 | Контрольная работа №6 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». |
| 6 | Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. | 8 | |
| 7 | Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 14 | Комплексная срезовая работа. Административный контроль по итогам года. Контрольная работа «Итоговое повторение». |
| | Итого | 136 | Из них 9 |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| **Числа от 0 до 100 (5 ч)** | | | | |
| 1 | 01.09 | | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. |
| 2 | 02.09 | | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | |
| 3 | 03.09 | | Табличное умножение и деление. Порядок действий. Диаграмма. | Электронное приложение к учебнику |
| 4 | 07.09 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| 5 | 08.09 | | Входная контрольная работа. | |
| **Сложение и вычитание (31 ч)** | | | | |
| 6 | 09.09 | | Анализ входной контрольной работы. Сумма нескольких слагаемых. | |
| 7 | 10.09 | | Сумма нескольких слагаемых. Вычисление удобным способом. | Электронное приложение к учебнику |
| 8 | 14.09 | | Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме. | |
| 9 | 15.09 | | Цена. Количество. Стоимость. | Электронное приложение к учебнику |
| 10 | 16.09 | | Простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Электронное приложение к учебнику |
| 11 | 17.09 | | Проверка сложения. | |
| 12 | 21.09 | | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | |
| 13 | 22.09 | | Сумма трех слагаемых. Прибавление суммы к числу. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | 23.09 | | Сумма трех слагаемых. Составные задачи. | |
| 15 | 24.09 | | Нахождение суммы трех слагаемых удобным способом. Проверочная работа. | |
| 16 | 28.09 | | Анализ проверочной работы. Обозначение геометрических фигур латинскими буквами. | Электронное приложение к учебнику |
| 17 | 29.09 | | Обозначение геометрических фигур. | Электронное приложение к учебнику |
| 18 | 30.09 | | Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». | |
| 19 | 01.10 | | Анализ контрольной работы. Проверка вычитания. | |
| 20 | 12.10 | | Способы проверки вычитания. | Электронное приложение к учебнику |
| 21 | 13.10 | | Вычитание суммы из числа. | |
| 22 | 14.10 | | Способы вычитания суммы из числа. | |
| 23 | 15.10 | | Вычитание числа из суммы. | |
| 24 | 19.10 | | Способы вычитания числа из суммы. Составные задачи. | |
| 25 | 20.10 | | Вычитание суммы из числа. Составные задачи. Проверочная работа. | |
| 26 | 21.10 | | Анализ проверочной работы. Прием округления при сложении. | Электронное приложение к учебнику |
| 27 | 22.10 | | Прием округления при сложении. Округление одного или нескольких слагаемых. | Электронное приложение к учебнику |
| 28 | 26.10 | | Прием округления при вычитании. | Электронное приложение к учебнику |
| 29 | 27.10 | | Прием округления при вычитании. Закрепление. | |
| 30 | 28.10 | | Равные фигуры. | Электронное приложение к учебнику |
| 31 | 29.10 | | Задачи в 3 действия. | |
| 32 | 02.11 | | Задачи в 3 действия. Закрепление. | |
| 33 | 03.11 | | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | 05.11 | | Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля по теме: «Сложение и вычитание». | |
| 35 | 09.11 | | Сложение и вычитание. Числовые выражения. | |
| 36 | 10.11 | | Практическая работа «Изображение куба на клетчатой бумаге». | Электронное приложение к учебнику |
| **Умножение и деление (52 ч)** | | | | |
| 37 | 11.11 | | Четные и нечетные числа. Признак четности чисел. | Электронное приложение к учебнику |
| 38 | 12.11 | | Четные и нечетные числа. | |
| 39 | 16.11 | | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | |
| 40 | 17.11 | | Умножение числа 3. Деление на 3. | |
| 41 | 23.11 | | Умножение суммы на число. Математический диктант. | |
| 42 | 24.11 | | Умножение числа 3. Деление на 3. Простые и составные задачи. | |
| 43 | 25.11 | | Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. | |
| 44 | 26.11 | | Умножение числа 4. Деление на 4. | |
| 45 | 30.11 | | Проверка умножения. Решение составных задач. Проверочная работа. | |
| 46 | 01.12 | | Анализ проверочной работы. Способ умножения двузначного числа на однозначное. | Электронное приложение к учебнику |
| 47 | 02.12 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 48 | 03.12 | | Задачи на приведение к единице. | Электронное приложение к учебнику |
| 49 | 07.12 | | Задачи на приведение к единице. Закрепление. | |
| 50 | 08.12 | | Составные задачи. Таблица умножения и деления. Проверочная работа. | |
| 51 | 09.12 | | Анализ проверочной работы. Табличные случаи умножения числа 5 и деления на 5. | |
| 52 | 10.12 | | Умножение числа 5. Деление на 5. | |
| 53 | 14.12 | | Табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6. | |
| 54 | 15.12 | | Умножение числа 6. Деление на 6. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55 | 16.12 | | Решение задач с пропорциональными величинами. | Электронное приложение к учебнику |
| 56 | 17.12 | | Таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Закрепление. | |
| 57 | 21.12 | | Проверка деления. | |
| 58 | 22.12 | | Разностное и кратное сравнение. | |
| 59 | 23.12 | | Административный контроль по итогам 1 полугодия. Контрольная работа №3 «Арифметические действия умножение и деление». | |
| 60 | 24.12 | | Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение. | Электронное приложение к учебнику |
| 61 | 28.12 | | Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение. | |
| 62 | 29.12 | | Разностное и кратное сравнение. Составные задачи. | Электронное приложение к учебнику |
| 63 | 30.12 | | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Сравнение периметра прямоугольников». | |
| 64 | 11.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. | |
| 65 | 12.01 | | Умножение числа 7. Деление на 7. Задачи на кратное и разностное сравнение. | |
| 66 | 13.01 | | Таблицы умножения и деления с числами 5, 6, 7. | |
| 67 | 14.01 | | Умножение числа 8. Деление на 8. | |
| 68 | 18.01 | | Умножение числа 8. Деление на 8. | |
| 69 | 19.01 | | Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок». Прямоугольный параллелепипед. | Электронное приложение к учебнику |
| 70 | 20.01 | | Арифметические действия (умножение, деление). Проверочная работа. Прямоугольный параллелепипед. Закрепление. | |
| 71 | 21.01 | | Анализ проверочной работы. Площади фигур. | Электронное приложение к учебнику |
| 72 | 25.01 | | Площади фигур. Сравнение. Измерение с помощью мерок. | Электронное приложение к учебнику |
| 73 | 26.01 | | Умножение числа 9. Деление на 9. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 74 | 27.01 | | Контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения и деления». | |
| 75 | 28.01 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление. | |
| 76 | 01.02 | | Таблица умножения в пределах 100. | |
| 77 | 02.02 | | Деление суммы на число. | Электронное приложение к учебнику |
| 78 | 03.02 | | Способы деления суммы на число. | |
| 79 | 04.02 | | Вычисления вида 48 : 2. | Электронное приложение к учебнику |
| 80 | 08.02 | | Вычисления вида 48 : 2. Закрепление. Текстовые задачи. Проверочная работа. | |
| 81 | 09.02 | | Анализ проверочной работы. Вычисления вида 57 : 3. | Электронное приложение к учебнику |
| 82 | 10.02 | | Вычисления вида 57: 3. Закрепление. | |
| 83 | 11.02 | | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Электронное приложение к учебнику |
| 84 | 15.02 | | Деление двузначного числа на двузначное. | |
| 85 | 16.02 | | Контрольная работа № 5 «Внетабличные случаи умножения и деления». | |
| 86 | 17.02 | | Анализ контрольной работы. Внетабличные случаи деления. | Электронное приложение к учебнику |
| 87 | 18.02 | | Внетабличные случаи умножения и деления. | |
| 88 | 01.03 | | Урок повторения и самоконтроля. | Электронное приложение к учебнику |
| **Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 ч)** | | | | |
| 89 | 02.03 | | Счёт сотнями. | Электронное приложение к учебнику |
| 90 | 03.03 | | Названия круглых сотен. | |
| 91 | 04.03 | | Сложение и вычитание круглых сотен. | Электронное приложение к учебнику |
| 92 | 09.03 | | Образование чисел от 100 до 1000. | Электронное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | приложение к учебнику |
| 93 | 10.03 | | Трёхзначные числа. Проверочная работа. | |
| 94 | 11.03 | | Анализ проверочной работы. Разрядные слагаемые. | |
| 95 | 15.03 | | Задачи на сравнение. Сравнение трёхзначных чисел. | |
| **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. (19 ч)** | | | | |
| 96 | 16.03 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 ± 400, 370 ± 20. | Электронное приложение к учебнику |
| 97 | 17.03 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Электронное приложение к учебнику |
| 98 | 18.03 | | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Электронное приложение к учебнику |
| 99 | 22.03 | | Устные приёмы сложения вида 430 + 80. Проверочная работа. | |
| 100 | 23.03 | | Анализ проверочной работы. Устные приёмы сложения и вычитания. | Электронное приложение к учебнику |
| 101 | 24.03 | | Единицы площади. | |
| 102 | 25.03 | | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | |
| 103 | 29.03 | | Площадь прямоугольника. Задачи на нахождение площади. | |
| 104 | 30.03 | | Деление с остатком. | |
| 105 | 31.03 | | Задачи на деление с остатком. | Электронное приложение к учебнику |
| 106 | 01.04 | | Километр. Единицы длины и их соотношения. | Электронное приложение к учебнику |
| 107 | 05.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | Электронное приложение к учебнику |
| 108 | 06.04 | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235. | |
| 109 | 12.04 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Электронное приложение к учебнику |
| 110 | 13.04 | | Задачи на деление с остатком. Единицы | Электронное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | длины и их соотношения. | приложение к учебнику |
| 111 | 14.04 | | Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | |
| 112 | 15.04 | | Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа. Закрепление. | |
| 113 | 19.04 | | Анализ проверочной работы. Урок повторения и самоконтроля. | |
| 114 | 20.04 | | Контрольная работа №6 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». | |
| **Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. (8 ч)** | | | | |
| 115 | 21.04 | | Анализ контрольной работы. Умножение круглых сотен. | Электронное приложение к учебнику |
| 116 | 22.04 | | Умножение круглых сотен. Закрепление. | |
| 117 | 26.04 | | Комплексная срезовая работа. | |
| 118 | 27.04 | | Деление круглых сотен. | Электронное приложение к учебнику |
| 119 | 28.04 | | Единицы массы. Грамм. | Электронное приложение к учебнику |
| 120 | 29.04 | | Соотношение между граммом и килограммом. | |
| 121 | 04.05 | | Вычисления вида 170 · 2, 560: 7. | |
| 122 | 05.05 | | Урок повторения и самоконтроля. | |
| **Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. (14 ч)** | | | | |
| 123 | 06.05 | | Письменные приемы умножения на однозначное число вида 423 · 2. | Электронное приложение к учебнику |
| 124 | 12.05 | | Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 · 3. | Электронное приложение к учебнику |
| 125 | 13.05 | | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 · 4. Проверочная работа. | |
| 126 | 17.05 | | Анализ проверочной работы. Письменные приёмы умножения. | |
| 127 | 18.05 | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684:2. | Электронное приложение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | к учебнику |
| 128 | 19.05 | | Административный контроль по итогам года. Контрольная работа «Итоговое повторение». | |
| 129 | 20.05 | | Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | Электронное приложение к учебнику |
| 130 | 24.05 | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3, 836 : 4. | Электронное приложение к учебнику |
| 131 | 25.05 | | Письменные приёмы деления на однозначное число. | Электронное приложение к учебнику |
| 132 | 25.05 | | Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок». | Электронное приложение к учебнику |
| 133 | 26.05 | | Проверка деления. | |
| 134 | 26.05 | | Письменные приёмы умножения и деления. Закрепление. | |
| 135 | 27.05 | | Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение и деление». | |
| 136 | 27.05 | | Урок – соревнование «Знатоки математики». | |

18

**Список литературы для учителя**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс, в 2-х частях, М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение» 2019г.
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. 3 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2017 г.

**Список литературы для обучающегося**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс, в 2-х частях, М.: Издательство «Просвещение», 2018г.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение» 2019г.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. Сайт ИНФОУРОК https://infourok.ru/
2. «Учительский портал» - сообщество учителей http://www.uchportal.ru/
3. Сайт УРОКИ.NET http://www.uroki.net/
4. Сайт для учителей начальных классов «Начальная школа» http://www.nachalka.com/
5. Учительский портал http://www.uchportal.ru/
6. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____Н.А. Новожилова
«28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____С.М. Жучкова
Протокол от
«27» августа 2020г.
№ 1

## Лист корректировки

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Прошнуровано и
пронумеровано
20(двадцать) листов
Директор школы
/О.В. Шаблий/