**Аннотация. История. 7 класс.**

Рабочая программа по истории для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014, Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) Данилов А. А. Журавлева О.Н , Барыкина И.Е. к предметной линии учебников Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. .под ред. Академика А.В.Торкунова. — М.: Просвещение, 2016

**Место в учебном плане**

На курс «История » в 7 классе в учебном плане МОУ-СОШ № 8 в 2017-2018 учебном году отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты*:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные учебные действия*

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  **работать в группе;** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

*Познавательные учебные действия*

Ученик научится:

-элементам проектной деятельности; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения исторических задач;

- давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

*Регулятивные учебные действия*

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе работы в парах и малых группах;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

***Предметные результаты изучения истории в 7 классе***

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии в ХVI-ХVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение представлениями об историческом пути России Азии в ХVI-ХVII вв.;

и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

•  использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в изучаемый период;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками изучаемого периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности представителей отечественной и всеобщей истории Нового времени исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам

• поиск и оформление материалов Новой истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта изучаемого периода

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета «История» 7 класс.**

**История Нового времени. 1500-1800 (28 ч)**

**Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация (12 ч)**

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Повторительно-обобщающий урок 1 ч.**

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI- XVIII веках.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)**

Создание колониальной системы управления. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Религии Востока – путь самосовершенствования. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Значение раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч)**

**Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | форма  контроля |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. | 13 | Тест |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч) | 3 | Тест |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | проект |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторение | 4 | Тест |
| 5 | Россия в XVI в. | 20 | Тест, проект |
| 6 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | Тест, проект |

**Литература:**

*для учителя*

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.- 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях под ред. А.В.Торкунова. -

М.: Просвещение, 2017

Данилов А.А История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени.

7 класс.- М.: ВАКО, 2016

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс.- М.: ВАКО, 2016

*для ученика*

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях под ред. А.В.Торкунова. -

М.: Просвещение, 2017

[История России. 7 класс. Иллюстрированный атлас](http://my-shop.ru/shop/books/2078224.html). Сост. Курукин И.В. - М.: Просвещение, 2018

[История России. 7 класс. Контурные карты](http://my-shop.ru/shop/books/2078225.html). Сост. Тороп В.В. - М.: Просвещение, 2017

[Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. Часть 1,2. к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2322321.html). Сост. Чернова М.Н. - М.:Экзамен, 2018

[Тесты по истории России. 7 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2375345.html).

Ч. 1-2 . Сост. Воробьева С.Е. - М.: Просвещение, 2017

**WEB-cайты для дополнительного образования по предмету**

История России

1. Проект «ХРОНОС» http://hrono.info/

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические

документы http://historydoc.edu.ru/

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная

библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

4. История Военного Дела: исследования и источники http://www.milhist.info/

5. Материалы русской историиhttp://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

6. «История России XIX век» http://xix-vek.ru/

7. Проект «Всемирная история» Historik.ru http://historic.ru/about/author.shtml

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов http://historylinks.ru/

9. Раздел Блога школьного Всезнайки http://e-parta.ru/history-of-russia.html

10. Историческая библиотека historylib.org http://historylib.org/

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.http://www.archeologia.ru/Library/

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол» http://domongol.org/index.php

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://www.ru> sarch.ru/index.htm

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya> istoriya.ru/