**Аннотация. История. 5 класс**

 Рабочая программа по истории для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов (Стандарты второго поколения), и авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годер «Всеобщая история», учебник: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира» для 5 класса – М.; Просвещение, 3-е изд., 2016.

 Курс «История Древнего мира» является составной частью курса всеобщей истории и изучается в 5 классе общеобразовательной средней школы.

**Место предмета в учебном плане**

В 2017-2018 учебном году на курс «История Древнего мира» в 5 классе в учебном плане МОУ-СОШ № 8 отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты*

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, локальной и религиозной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

*Коммуникативные*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Познавательные*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения исторических задач;

- давать определение понятиям; проводить наблюдение под руководством учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять логическую операцию установления последовательности событий;

- обобщать понятия; освоить элементы проектной деятельности;

-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Регулятивные*

-сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др;

-овладению умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -умению решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

-работать в сотрудничестве с соучениками, коллективной работе, основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-умению применять знания и приобретенные умения во взаимодействии с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе работы в парах и малых группах;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

*Предметные результаты*

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Содержание курса**

**Раздел I.Жизнь первобытных людей.(7 ч)**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Измерение времени по годам.

**Раздел II.Древний Восток.(20 ч)**

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.Военные походы фараонов.Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в Древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Раздел III.Древняя Греция.(21 ч)**

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. Афинский театр. Афинская демократия при Перикле.

 Македонские завоевания в 4 в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Раздел IV.Древний Рим (17 ч)**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Форма контроля | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 | Проверочная работа |  |
| 3 | Древний Восток. | 20 | Проверочная работа по теме: «Древний Восток» | «Жители Древнего Востока и их занятия » |
| 4 | Древняя Греция. | 21 | Проверочная работа по теме: «Древняя Греция» | «Жители в Древней Греции и их занятия» |
| 5 | Древний Рим. | 17 |  Тест | «Жители Древнего Рима и их занятия» |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 2 |  |  |
|  | Итого | 68 | 4 | 3 |

**Литература**

*для учителя*

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: Просвещение 2014

История Древнего мира. Учебник 5 класс./ Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, 2013

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 3-е изд., 2016

Сорокина Е.С. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. - М.: ВАКО, 2016

для учащихся

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015

История Древнего мира. Учебник 5 класс./ Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, 2013

Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.венцицкой. - М.: Просвещение, 2015

Чернова М.Н. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс.– М.: Экзамен, 2015

**WEB-cайты для дополнительного образования по предмету**

 Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: (Электронный документ). Режим доступа: http//window.ru

- Электронное приложение к учебнику: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, древний Египет.

- БЭНП «История Древнего мира и средних веков».

- Презентации по курсу Древнего мира

- Мультимедийный атлас Древнего мира

Тайны и загадки. CD-ROM мультимедиа. Большая детская энциклопедия. М.: Инновационные технологии, 2011

Египет./ Гиза. Каир. Фивы. Луксор. Долина царей. /DVD-видео. М.: Медиастор, 2010

Рим. DVD-видео. М.: Медиастор, 2010

Афины DVD-видео. М.: Медиастор, 2010

Греция DVD-видео. М.: Медиастор, 2010

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://interneturok.ru/ru/school/vseobschaya-istoriya/5-klass>

 <http://www.rusedu.ru/subcat_32.html>